

Gymnasium Porta Westfalica

Angebote im Differenzierungsbereich der Jahrgangsstufen 8 und 9

Kursbezeichnung: **Gesellschaftswissenschaften bilingual**

Ziele

Welche übergeordneten Ziele verfolgt der Kurs?

Bilingualer Unterricht, z.B. im Fach Geschichte als einem Fach im gesellschaftswissenschaftlichen Bereich, verfolgt einer zweifachen Zielsetzung: Als erweiterter Fremdsprachenunterricht strebt er eine erhöhte Sprachkompetenz an. Als Sachfachunterricht in der Fremdsprache soll er darüber hinaus Schülerinnen und Schüler befähigen, fachliche Sachverhalte in Lernbereichen wie Wirtschaft, Kultur und Politik in der Fremdsprache zu verstehen, zu verarbeiten und darzustellen.

In einer zusammenwachsenden Welt werden sich kommunikative Strukturen und Berufspraxis so entwickeln, dass Menschen privat und beruflich zunehmend auf Englisch als weitere Sprache angewiesen sind. In diesem Sinne streben bilinguale Bildungsgänge mit der Ausweitung fremdsprachlichen Lernens und Handelns auf Sachfächer eine annähernde Zweisprachigkeit an.

Einordnung

Welchen Stellenwert haben die im Kurs vermittelten Inhalte für die Schullaufbahn insgesamt?

Die obengenannten Ziele machen deutlich, dass die im bilingualen Unterricht erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten sowohl im fremdsprachlichen wie auch im gesellschaftswissenschaftlichen Unterricht der Oberstufe gerade auch im Zusammenhang mit der Wahl eines Leistungs- oder Projektkurses von den Schülerinnen und Schülern gewinnbringend eingesetzt werden können.

Anforderungen

Welche Voraussetzungen müssen für eine erfolgreiche Teilnahme erfüllt werden?

Vorausgesetzt wird ein generelles Interesse an anglo-amerikanischer Landeskunde, Kultur und Geschichte. Die Kursteilnehmer sollten bereit sein fachspezifisches Vokabular zu lernen und in Kommunikationssituationen mit der Lehrperson und den Mitschülern anzuwenden. Es dürfte selbstverständlich sein, dass die Mappe mit den vielfältigsten Arbeitsmaterialien gewissenhaft geführt wird und (schriftliche) Hausaufgaben termingerecht angefertigt werden. Eine selbstständige und verantwortungsbewusste Arbeitshaltung ist auch aufgrund der verschiedenen Lernarrangements (Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Präsentationen) unabdingbar.

Inhalte und Unterrichtsgestaltung

Um welche Inhalte geht es? Welche Medien werden verwendet? Welche Schwerpunkte werden gesetzt?

Lernmittel:

Wir arbeiten im Differenzierungskurs hauptsächlich mit durch die Lehrkraft vervielfältigten Materialien. Hierbei handelt es sich zum Teil um „klassische“ Informationstexte mit Fragen. Es werden jedoch auch weitere Materialien (Bilder, Comics, Filme) zur Gestaltung des Unterrichts herangezogen. Sofern es die räumlichen und technischen Gegebenheiten zulassen, werden auch Computer und Internet als Medien herangezogen werden (Recherche, Web-Quests, Gestaltung von Präsentationen).

Inhalte:

Da der Differenzierungskurs ergänzend z.B. zum muttersprachlichen Geschichtsunterricht stattfindet, sollte es zu möglichst wenig Überschneidungen mit den Anforderungen der Rahmenrichtlinien für den Fachunterricht der Sekundarstufe I kommen.

Jg. 8 bzw. 9

- Gesellschaftliche, politische und wirtschaftliche Entwicklungen im englischsprachigen Raum
- aktuelle Artikel aus der Presse zum o.g. Themenbereich

Beispiele für Unterrichtssequenzen

Welche Themen können behandelt werden?

Unterrichtssequenzen am Beispiel des Leitfaches Geschichte

- There was life before the Romans: Celtic Britain
- 1066 and all that: The Norman Conquest and its impact on English society
- The Golden Age: Henry VIII and Elizabeth I
- “The workshop of the world”: Industrial revolution in Britain
- The UK today
- “Discovering” America: Impact of the European settlers on the indigenous population
- “No taxation without representation”: The struggle for independence
- Forging a better Union: Political and Social development of the United States

Weitere Informationen

Wo finden Sie weitere Informationen? Wer ist Kontaktperson für weitere Fragen?

Nachfragen und weitere Informationen an und von

Frau Maas und Frau Schenk