

Bewertungskriterien zur „Sonstigen Mitarbeit“ im Fach Englisch in der Sekundarstufe II

Punkte	Inhalt, Unterrichtsbeiträge, Kenntnisstand <i>Der Schüler/die Schülerin:</i>	Sprachliche Fähigkeiten (z.B. Wortschatz, Grammatik, Aussprache, Flüssigkeit)	Schriftl. Leistungsüberprüfungen (z.B. Vokabelübungen)	Aufgaben <i>Der Schüler/die Schülerin:</i>	Arbeitsmaterialien (Hefte, Mappen, Lektüren, etc.)	Gruppenarbeit <i>Der Schüler/die Schülerin:</i>
15						
14-12	<ul style="list-style-type: none"> beteiligt sich häufig am Unterricht mit dem Lernstand entsprechend sehr guten Beiträgen in einer vollständigen, ausführlichen, selbstständigen, logisch aufgebauten und einfallsreichen Darlegung. trägt zur Progression des Unterrichts bei. zeigt, dass er/sie sich über den Unterricht hinausgehendes Wissen angeeignet hat. 	<ul style="list-style-type: none"> angenehmes, als normal empfundenes Sprechtempo; kaum Verzögerungen angemessener Wortschatz, flexibel im Ausdruck, freie, individuelle Meinungsäußerung Anwendung komplexer grammatikalischer Strukturen, lediglich kleinere Ungenauigkeiten beeinträchtigen das Verständnis nicht angemessene Aussprache und Intonation, leicht verständlich 	<ul style="list-style-type: none"> Sie gelingen dem Schüler/der Schülerin ausgezeichnet. 	<ul style="list-style-type: none"> erledigt seine/ihre Aufgaben vorbildlich und arbeitet den Inhalt der Unterrichtsstunden nach. 	<ul style="list-style-type: none"> seine/ihre Arbeitsmaterialien sind stets vollständig. 	<ul style="list-style-type: none"> trägt durch hohes Engagement und Arbeitseinsatz wesentlich zum Gelingen der Gruppenarbeit bei.
11-9	<ul style="list-style-type: none"> beteiligt sich regelmäßig am Unterricht mit guten Beiträgen: wirkungsvoll mit geringfügigen Ungenauigkeiten, selbstständig, logisch, einfallsreich unterstützt durch sein/ihr Verhalten die Progression des Unterrichts. zeigt, dass er/sie die Unterrichtsinhalte der letzten Stunde sicher beherrscht. 	<ul style="list-style-type: none"> normales Zögern beim Nachdenken, z.T. Suche nach dem passenden Ausdruck angemessener Wortschatz, freie individuelle Meinungsäußerung Grundstrukturen richtig, bei komplexen Strukturen einige Ungenauigkeiten, ohne das Verständnis zu beeinträchtigen leichte Aussprachefehler, keine Verständnisschwierigkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> Der Schüler/die Schülerin erreicht gute Ergebnisse. 	<ul style="list-style-type: none"> erledigt seine/ihre Aufgaben vollständig, sorgfältig und zuverlässig. 	<ul style="list-style-type: none"> seine/ihre Arbeitsmaterialien sind in der Regel vollständig. 	<ul style="list-style-type: none"> fördert durch sein/ihr engagiertes zielorientiertes Verhalten das Ergebnis der Gruppe.
8-6	<ul style="list-style-type: none"> beteiligt sich auch unaufgefordert am Unterrichtsgeschehen durch sachbezogene Beiträge mit Einschränkungen: nicht immer logisch, nicht sehr flexibel, geringfügige Hilfe nötig folgt dem Unterricht aufmerksam. 	<ul style="list-style-type: none"> noch zusammenhängend, aber kein konstanter Redefluss, Verzögerungen erfordern noch keine besondere Geduld des Zuhörers nicht immer adäquater Wortschatz, schwacher Ausdruck, Schwierigkeiten bei der freien Meinungsäußerung Grundstrukturen richtig, beträchtliche Ungenauigkeiten bei komplexen Strukturen erschweren z.T. das Verständnis im Allgemeinen noch angemessene Aussprache, einige Fehler erschweren das Verständnis 	<ul style="list-style-type: none"> Sie gelingen dem Schüler/der Schülerin mit Einschränkungen. 	<ul style="list-style-type: none"> erledigt die Aufgaben in der Regel vollständig. 	<ul style="list-style-type: none"> seine/ihre Arbeitsmaterialien sind selten nicht vollständig. 	<ul style="list-style-type: none"> arbeitet in der Regel zielorientiert.

5-3	<ul style="list-style-type: none"> beteiligt sich hin und wieder von sich aus am Unterricht äußert lückenhafte Beiträge, stärkere Hilfen nötig. bemüht sich darum, seine/ihre Leistung zu verbessern. 	<ul style="list-style-type: none"> Verzögerungen erfordern viel Geduld vom Zuhörer Wortschatz mangelhaft, freie Meinungsäußerung nur sehr eingeschränkt Grundstrukturen oft nicht korrekt, komplexere Strukturen nicht verwendet, Verständnis z.T. stark erschwert fehlerhafte Aussprache (und ggf. starker deutscher Akzent) verursachen oft Verständnisschwierigkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> Der Schüler/die Schülerin kann sie nicht angemessen lösen. 	<ul style="list-style-type: none"> erledigt die Aufgaben nicht immer vollständig. 	<ul style="list-style-type: none"> seine/ihre Arbeitsmaterialien sind wiederholt nicht vollständig. 	<ul style="list-style-type: none"> arbeitet teils konzentriert mit und bemüht sich gelegentlich, die Gruppenarbeit voranzubringen.
2-1	<ul style="list-style-type: none"> beteiligt sich selten von sich aus am Unterricht. leistet außerordentlich lückenhafte Beiträge, fast kein Zusammenhang erkennbar zeigt wenig Bemühen, einer mangelhaften Bewertung zu entgehen. 	<ul style="list-style-type: none"> unzusammenhängend, schwer zu folgen unangemessener Wortschatz, freie Meinungsäußerung kaum möglich, kaum noch verständlich ständige Verletzung von Grundregeln, Verständnis stark eingeschränkt Aussprache und Intonation so fehlerhaft dass die meisten Äußerungen nicht verstanden werden können 	<ul style="list-style-type: none"> Der Schüler/die Schülerin kann sie nur ansatzweise lösen. 	<ul style="list-style-type: none"> erledigt die Aufgaben selten und gibt sich wenig Mühe. 	<ul style="list-style-type: none"> seine/ihre Arbeitsmaterialien sind häufig unvollständig. 	<ul style="list-style-type: none"> zeigt einen eher hinderlichen als förderlichen Einsatz in der Gruppenarbeit.
0	<ul style="list-style-type: none"> entzieht sich dem Unterricht kann auf Nachfragen nur mit erheblichen inhaltlichen Mängeln reagieren. 	<ul style="list-style-type: none"> Mängel so gravierend, dass Kommunikation und Verständnis nicht möglich sind. 	<ul style="list-style-type: none"> Der Schüler/die Schülerin kann sie nicht lösen. 	<ul style="list-style-type: none"> erledigt die Aufgaben nicht. 	<ul style="list-style-type: none"> er/sie hat keine Arbeitsmaterialien. 	<ul style="list-style-type: none"> verweigert die Mitarbeit.