

## Bewertungskriterien zur „Sonstigen Mitarbeit“ im Fach Englisch in der Sekundarstufe II

<b>Punkte</b>	<b>Inhalt, Unterrichtsbeiträge, Kenntnisstand</b>  <i>Der Schüler/die Schülerin:</i>	<b>Sprachliche Fähigkeiten (z.B. Wortschatz, Grammatik, Aussprache, Flüssigkeit)</b>	<b>Schriftl. Leistungsüberprüfungen (z.B. Vokabelübungen)</b>	<b>Aufgaben</b>  <i>Der Schüler/die Schülerin:</i>	<b>Arbeitsmaterialien (Hefte, Mappen, Lektüren, etc.)</b>	<b>Gruppenarbeit</b>  <i>Der Schüler/die Schülerin:</i>
15						
14-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>beteiligt sich häufig am Unterricht mit dem Lernstand entsprechend sehr guten Beiträgen in einer vollständigen, ausführlichen, selbstständigen, logisch aufgebauten und einfallsreichen Darlegung.</li> <li>trägt zur Progression des Unterrichts bei.</li> <li>zeigt, dass er/sie sich über den Unterricht hinausgehendes Wissen angeeignet hat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>angenehmes, als normal empfundenes Sprechtempo; kaum Verzögerungen</li> <li>angemessener Wortschatz, flexibel im Ausdruck, freie, individuelle Meinungsäußerung</li> <li>Anwendung komplexer grammatikalischer Strukturen, lediglich kleinere Ungenauigkeiten beeinträchtigen das Verständnis nicht</li> <li>angemessene Aussprache und Intonation, leicht verständlich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sie gelingen dem Schüler/der Schülerin ausgezeichnet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erledigt seine/ihre Aufgaben vorbildlich und arbeitet den Inhalt der Unterrichtsstunden nach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seine/ihre Arbeitsmaterialien sind stets vollständig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trägt durch hohes Engagement und Arbeitseinsatz wesentlich zum Gelingen der Gruppenarbeit bei.</li> </ul>
11-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>beteiligt sich regelmäßig am Unterricht mit guten Beiträgen: wirkungsvoll mit geringfügigen Ungenauigkeiten, selbstständig, logisch, einfallsreich</li> <li>unterstützt durch sein/ihr Verhalten die Progression des Unterrichts.</li> <li>zeigt, dass er/sie die Unterrichtsinhalte der letzten Stunde sicher beherrscht.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>normales Zögern beim Nachdenken, z.T. Suche nach dem passenden Ausdruck</li> <li>angemessener Wortschatz, freie individuelle Meinungsäußerung</li> <li>Grundstrukturen richtig, bei komplexen Strukturen einige Ungenauigkeiten, ohne das Verständnis zu beeinträchtigen</li> <li>leichte Aussprachefehler, keine Verständnisschwierigkeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Schüler/die Schülerin erreicht gute Ergebnisse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erledigt seine/ihre Aufgaben vollständig, sorgfältig und zuverlässig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seine/ihre Arbeitsmaterialien sind in der Regel vollständig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fördert durch sein/ihr engagiertes zielorientiertes Verhalten das Ergebnis der Gruppe.</li> </ul>
8-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>beteiligt sich auch unaufgefordert am Unterrichtsgeschehen durch sachbezogene Beiträge mit Einschränkungen: nicht immer logisch, nicht sehr flexibel, geringfügige Hilfe nötig</li> <li>folgt dem Unterricht aufmerksam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>noch zusammenhängend, aber kein konstanter Redefluss, Verzögerungen erfordern noch keine besondere Geduld des Zuhörers</li> <li>nicht immer adäquater Wortschatz, schwacher Ausdruck, Schwierigkeiten bei der freien Meinungsäußerung</li> <li>Grundstrukturen richtig, beträchtliche Ungenauigkeiten bei komplexen Strukturen erschweren z.T. das Verständnis</li> <li>im Allgemeinen noch angemessene Aussprache, einige Fehler erschweren das Verständnis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sie gelingen dem Schüler/der Schülerin mit Einschränkungen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erledigt die Aufgaben in der Regel vollständig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seine/ihre Arbeitsmaterialien sind selten nicht vollständig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>arbeitet in der Regel zielorientiert.</li> </ul>

5-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>beteiligt sich hin und wieder von sich aus am Unterricht</li> <li>äußert lückenhafte Beiträge, stärkere Hilfen nötig.</li> <li>bemüht sich darum, seine/ihre Leistung zu verbessern.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verzögerungen erfordern viel Geduld vom Zuhörer</li> <li>Wortschatz mangelhaft, freie Meinungsäußerung nur sehr eingeschränkt</li> <li>Grundstrukturen oft nicht korrekt, komplexere Strukturen nicht verwendet, Verständnis z.T. stark erschwert</li> <li>fehlerhafte Aussprache (und ggf. starker deutscher Akzent) verursachen oft Verständnisschwierigkeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Schüler/die Schülerin kann sie nicht angemessen lösen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erledigt die Aufgaben nicht immer vollständig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seine/ihre Arbeitsmaterialien sind wiederholt nicht vollständig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>arbeitet teils konzentriert mit und bemüht sich gelegentlich, die Gruppenarbeit voranzubringen.</li> </ul>
2-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>beteiligt sich selten von sich aus am Unterricht.</li> <li>leistet außerordentlich lückenhafte Beiträge, fast kein Zusammenhang erkennbar</li> <li>zeigt wenig Bemühen, einer mangelhaften Bewertung zu entgehen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>unzusammenhängend, schwer zu folgen</li> <li>unangemessener Wortschatz, freie Meinungsäußerung kaum möglich, kaum noch verständlich</li> <li>ständige Verletzung von Grundregeln, Verständnis stark eingeschränkt</li> <li>Aussprache und Intonation so fehlerhaft dass die meisten Äußerungen nicht verstanden werden können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Schüler/die Schülerin kann sie nur ansatzweise lösen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erledigt die Aufgaben selten und gibt sich wenig Mühe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seine/ihre Arbeitsmaterialien sind häufig unvollständig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeigt einen eher hinderlichen als förderlichen Einsatz in der Gruppenarbeit.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>entzieht sich dem Unterricht</li> <li>kann auf Nachfragen nur mit erheblichen inhaltlichen Mängeln reagieren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mängel so gravierend, dass Kommunikation und Verständnis nicht möglich sind.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Schüler/die Schülerin kann sie nicht lösen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erledigt die Aufgaben nicht.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>er/sie hat keine Arbeitsmaterialien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verweigert die Mitarbeit.</li> </ul>