

## **Kriterien für die Leistungsbewertung im Fach Biologie**

Da im Fach Biologie in der Sekundarstufe I keine Klassenarbeiten und Lernstandserhebungen vorgesehen sind, erfolgt die Leistungsbewertung ausschließlich im Beurteilungsbereich „Sonstige Mitarbeit“. Grundlagen der Leistungsbewertung in Bezug auf Inhalte und Kompetenzen sind im Fach Biologie:

- schriftliche und mündliche Hausaufgabenkontrolle,
- Tests / kurze schriftliche Überprüfung (vergleichbar einer komplexen mündlichen Leistung)
- Beteiligung am Unterrichtsgespräch (Beschreibung und Erläuterung von Sachverhalten, qualitativ und quantitativ, korrekte Verwendung der Fachsprache; Hypothesenbildung, Lösungsvorschläge, Darstellen von Zusammenhängen, Bewerten von Ergebnissen)
- Kenntnis und Anwendung verschiedener Arbeitsmethoden und Operatoren zur Bearbeitung von Texten, Diagrammen, Grafiken, Abbildungen
- Anfertigung und Vortragen von Referaten
- Präsentation von Arbeitsergebnissen ( Anfertigung von Lernplakaten, Grafiken, Dokumentationen, Powerpoint Präsentation )
- Selbständiges Planen und Durchführen von Experimenten
- Mitarbeit bei Experimenten und beim Mikroskopieren ( Beachten der Vorgaben, Genauigkeit bei der Durchführung, Grad der Selbständigkeit, Protokollieren von Experimenten und Ergebnissen)
- Mappenführung (Qualität der Inhalte, Mappenführungsregeln, Rechtschreibung, Regelmäßigkeit, Sorgfalt, Extraleistungen)
- Mitarbeit bei Gruppenarbeiten (Einsatzbereitschaft, Teamfähigkeit, Kommunikation, Präsentation)
- Halbjahresarbeit

AB	Note	1. Mündliche Mitarbeit	2. Schriftliche Übung	3. Referate	4. Protokolle	5. Gruppenarbeit	6. Heftführung
I - III	1	Kontinuierliche, häufige, gut durchdachte Unterrichtsbeiträge, die zum Lösen komplizierterer Probleme erfolgreich beitragen; sachbezogene, kritische und konstruktive weiterführende Mitarbeit ; umfangreiches, differenziertes Fachwissen; klare sprachliche Darstellung	Inhaltlich und sprachlich überzeugende und argumentativ schlüssige Lösungen; sichere Anwendung fachspezifischer Methoden und Begriffe	Selbstständiges Recherchieren (Materialbeschaffung); Schwerpunktbildung bei Auswertung und Bewertung der Materialien; überzeugende Präsentation (Sprache, Mimik, Gestik)	Vollständige und strukturierte Wiedergabe der Unterrichtsinhalte	Hohes Engagement; kritische, aber konstruktive Mitarbeit mit dem Blick für das Gelingen der Gruppenarbeit	Gewissenhafte, saubere, vollständige Wiedergabe der im Unterricht erarbeiteten Inhalte; überzeugende, vollständige Wiedergabe der Hausaufgaben; selbstständige Ergänzung von Aspekten und Materialien
I - III	2	Aktive regelmäßige (freiwillige) Mitarbeit; Reproduktion komplexer Sachverhalte; konstruktive, weiterführende Fragen ; Anwendung von Gelerntem, z.T. auf neue Kontexte	sprachlich richtige und zu meist schlüssige Formulierungen und Erklärungen von Zusammenhängen; solides Fachwissen, das Transferleistungen ermöglicht	Themenangemessene Recherche; Reduktion der Inhalte auf das Wesentliche; gute Methodenkompetenz; Berücksichtigung wichtiger Regeln des Vortragens	Strukturierte Wiedergabe des Argumentationsganges und der Stundenergebnisse	Engagierte, zielorientierte Mitarbeit	Arbeitsmaterialien sind stets vollständig; sorgfältige und fristgerechte Erstellung der Hausaufgaben; Berücksichtigung der formalen Aspekte
I - II	3	Regelmäßige Mitarbeit; im Wesentlichen richtige Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge der vergangenen Stunden; zufrieden stellendes Grundlagenwissen	Im Wesentlichen angemessene sprachliche Darstellung; zufrieden stellendes Anwenden im Unterricht erarbeiteter Methoden und Begriffe	Methodenkompetenz; in zufriedenstellendem Maße im Wesentlichen richtige Wiedergabe der Inhalte; ansatzweise freier Vortrag	Zusammenfassung der wesentlichen Aspekte der Stundenergebnisse ohne grobe Fehler	Disziplinierte und zielorientierte Mitarbeit	Arbeitsmaterialien sind in der Regel vollständig; fristgerechte Erarbeitung der Hausaufgaben; saubere Tafelabschriften
I	4	Punktuelle freiwillige Mitarbeit; Beiträge beschränken sich auf den Bereich Reproduktion; kaum Benutzung von Fachvokabular	Kurze Wiedergabe von einfachen Fakten; Materialanalyse bleibt auf der Ebene des Beschreibens; nicht immer angemessene Lösungen	Schwierigkeiten bei Anwendung grundlegender Arbeitsweisen und Methoden; unbefriedigende Präsentation der recherchierten Ergebnisse	Ansatzweise Wiedergabe von Struktur, Zielen und Ergebnissen der Unterrichtsstunde	Gelegentliche freiwillige , jedoch selten konzentrierte Mitarbeit	Arbeitsmaterialien sind wiederholt nicht vorhanden; kaum Beachtung von formalen Vorgaben; nicht immer vollständige Er- und Bearbeitung der Hausaufgaben und Arbeitsblätter
I	5	Äußerst selten freiwillige Mitarbeit; keine fehlerfreie Wiedergabe von Grundkenntnissen des aktuellen Unterrichtsstoffes; zögerliche und äußerst knappe Bearbeitung von Arbeitsaufträgen		Sehr knappe und z.T. falsche Darstellung von Aspekten; kaum Verwendung von Fachvokabular ; Mängel bei der Präsentation	Unzureichende und z.T. falsche Wiedergabe des Stundenverlaufs und der -ergebnisse	Keine freiwillige Mitarbeit; mehr Störungen als Beiträge zur Gruppenarbeit	Häufig unvollständige Arbeitsmaterialien; lückenhafte Heftführung; keine Beachtung von formalen Vorgaben
	6	Unproduktive Aktivitäten; keine freiwillige Mitarbeit ; kaum sachbezogene und falsche Beiträge	Falsche Lösungen	Inhaltlich falsche Wiedergabe von Sachverhalten; unzureichende Aufbereitung der Ergebnispräsentation	Aufgrund mangelnden Verständnisses zum größten Teil falsche Wiedergabe der im Unterricht erarbeiteten Ergebnisse	Verweigerung der Mitarbeit	Kein Arbeitsmaterial und keine Heftführung; unvollständige bzw. keine Hausaufgaben; unvollständige bzw. falsche Bearbeitung der Arbeitsblätter; keine Berücksichtigung formaler Aspekte