

Städtisches Gymnasium Porta Westfalica

Schulinternes Curriculum für das

Fach Englisch

Jahrgangsstufe 5 (G8)

Zum Lehrwerk: English G21 (Cornelsen), Band A1

Verwendete Abkürzungen

LaL	Looking at language
GF	Grammar File
SF	Skills File
TF	Text File
REV	Revision-Übung
HRU	Handreichungen für den Unterricht
WB	Workbook
U-Software	Unterrichtssoftware
SiS	Schulinterner Schwerpunkt
SB	Schülerbuch

Hinweis: Die Bereiche „Extra“, „Topic“ und „Fächerübergreifende Verknüpfung“ verstehen sich als Optionen, die bei zeitlichen Ressourcen behandelt werden können.

	UNIT	Thema	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
	Welcome	Familie, Freunde, sich kennen lernen	...Politik: Der Mensch im Sozialgefüge ...Deutsch: Soziales Lernen/Klassengemeinschaft	
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Leseverstehen / Sprechen				
Hör- und Hör-/ Sehverstehen	S. 9/1 <i>Welcome to Bristol</i> S. 10/2 <i>Welcome to Cotham Park Road</i> S. 10/3 <i>Song Prunella's song</i> S. 11/4 <i>Sophie and Prunella</i> S. 13 <i>Song Prunella's plates</i> S. 14/10 <i>Poem The days of the week</i> S. 17/17c Uhrzeit	Aussprache + Intonation	S. 17/17a Aussprache der Uhrzeit	
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: S. 8/1 <i>can</i> Sich kennen lernen S. 13/7+1 <i>can</i> Dialog zu Farben Zusammenhängendes Sprechen: S. 8/1 <i>can</i> über jmd. sprechen S. 12/1 <i>can</i> Über Schulsachen sprechen S. 14/14 Gedicht aufsagen und szenisch darstellen	Wortschatz	S. 12/1 <i>can</i> Mindmap Schulsachen S. 13/1 <i>can</i> + S. 13/8 Farben S. 14/10 Wochentage S. 15/12 – S. 15/14 Zahlen S. 17/1 <i>can</i> ... + S. 17/17 Uhrzeit	
Lese- verstehen	S. 12/5 <i>Welcome to Hamilton Street</i> S. 13/6 <i>My favourite colour</i> S. 14/9 <i>Welcome to Paul Road</i> S. 15/11 <i>Two newspapers for number 19</i> S. 16/15 <i>Welcome to the Pretty Polly B&B</i> S. 16/16 <i>Good luck!</i>	Grammatik		
Schrei- ben	S. 14/10 Gedicht schreiben S. 17/DOSSIER <i>Who am I?</i>	Ortho- graphie		
	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Leistungsfeststellung	Zusatzmaterialien
sis (SB)	S. 8, S. 12/5, S. 14/9, S. 16/15 Bekanntschaft mit englischen Familien machen S. 9/1 Bristol kennen lernen S. 14/9 Schuluniform wird eingeführt	S. 10/2 Hörverstehen S. 10/3 Umgang mit Texten – <i>Song</i> S. 13/8 Umgang mit Texten – <i>Song</i> S. 14/10 Umgang mit Texten – <i>Poem</i> S. 16/15 Umgang mit Texten	Vorschläge zur Leistungsmessung oder CD-ROM	HRU S. 39-67 WB S. 3-9 CD 1 Folien 3-6

	UNIT 1	Thema	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
	New school, new friends	Familie, Freunde, Schule	...Deutsch: Soziales Lernen/Klassengemeinschaft	
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Leseverstehen / Sprechen				

Hör- und Hör-/ Sehverstehen	S. 19/1 <i>In the morning</i> S. 23/A11 <i>Form 7P's timetable</i> S. 28/P9 <i>Classroom English</i>	Aussprache/ Intonation	S. 30/P14 <i>Pronunciation 'a' or 'an'</i> S. 31/P15 <i>Pronunciation 'the'</i>	
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: S. 22/A7 Dialog über Sport S. 24/A14 Dialog über Mittagspause Zusammenhängendes Sprechen: S. 18/ <i>I can...</i> Über Fotos sprechen S. 25/P2b Über Familie sprechen	Wortschatz	S. 21/A5 <i>GAME</i> S. 23/A10 Stundenplan S. 23/A11 Unterrichtsfächer S. 25/P1 Gegenstände S. 28/P9 <i>Classroom English</i> S. 29/P11 Stundenplan	
Lesever- stehen	S. 20/A1 <i>Before lessons</i> S. 21/A3 <i>Ananda is a nice name</i> S. 22/A6 <i>Meet Mr Kingsley</i> S. 23/A10 <i>Timetable time</i> S. 24/A13 <i>Lunch break</i> S. 32-34 Text, Aufgaben 1 + 2	Grammatik	S. 20/A2+LaL <i>be</i> S. 21/A4 <i>be</i> S. 25/P2 <i>personal pronouns</i> S. 26/P3 <i>personal pronouns</i> S. 26/P4 – S. 27/P6 <i>be</i> S. 27/P7 <i>can/can't</i> S. 29/P10 <i>Imperatives</i> S. 30/P12-P13 <i>have got/has got</i> S. 127-131 GF 1-5	
Schreiben	S. 19 <i>Dossier My school bag/ My room</i> S. 24 <i>Dossier My school</i>	Ortho- graphie	S. 22/A8 <i>Song Alphabet rap</i> S. 22/A9 <i>Game Buchstabieren</i>	
Sprach- mittlung	S. 31/P16 <i>Getting by in English Meeting new friends</i>	Extra	S. 19/1d+2 (Wortschatz) S. 23/A12 (Unterrichtsfächer) S. 27/P8b (Study skills) S. 29/P10b (Schreiben) S. 30/12c (Sprechen) S. 34/2b+3 (Schreiben)	
	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Leistungsfeststellung	Zusatz- materialien
SIS (SB)	S. 21/A3 Multikulturelle Klasse S. 22/A6, S. 24/A13 Englischer Schulalltag	Schwerpunktkompetenz: S. 23 <i>Study Skills</i> Wörter lernen S. 27/P8 <i>Study Skills</i> Das <i>Vocabulary</i> S. 31 <i>Study Skills Stop-Check - Go</i> S. 118/119 SF 1 Wörter lernen S. 120 SF 2 <i>Stop-Check-Go</i>	Vorschläge zur Leistungs- messung oder CD-ROM	HRU S. 69-98 WB S. 10-21 CD 1/DVD Folien 7-11 U-Software

	Topic 1	Thema	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	<i>Make a birthday calendar</i>	Datum, Monate, Jahreszeiten	
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)
Hör- und Hör-/ Sehverstehen	S. 35/1b <i>Calendar song</i> S. 35/2a <i>Dates</i>		Aussprache/ Intonation S. 35/1b Monate sprechen S. 35/2b Datum sprechen

Sprechen	S. 35/1 <i>can</i> Sagen, wann Familienmitglieder Geburtstag haben S. 35/1a Ergebnisse mit Partner kontrollieren S. 35/3 <i>Game</i> Gespräch	Wortschatz	Monate, Datum	
	S. 35/3b Steckbrief über sich selbst anfertigen		Orthographie	S. 35/1a Fehlende Buchstaben finden, Monate schreiben und Unterschiede zur deutschen Schreibung markieren
	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz		Leistungsfeststellung
SiS (SB)		Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen (Partner- und Gruppenarbeit)		HRU S. 99-101 WB S. 22 CD 1/DVD Folie 12;U-Soft.

	UNIT 2	Thema		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	A weekend at home	Wohnung, Haustiere, Gewohnheiten		... Biologie : Haustiere
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Hörverstehen				
Hör- u. Hör-/ Sehver- stehen	S. 36/1 <i>House or flat</i> S. 37/3 a+b <i>Where are the pets?</i> S. 44/P8 <i>At the pet shop</i>		Aussprache/ Intonation	S. 39/A3 Gedicht vorlesen S. 42/P2 <i>Plurals</i> S. 43/P5 <i>The '-s' in the simple present</i>
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: S. 36/1 <i>can</i> Dialog über Zuhause S. 37/4 Gespräch über Tiere Zusammenhängendes Sprechen: S. 36/2 Sein Zimmer beschreiben S. 38/1 <i>can</i> Lied singen und szenisch darstellen S. 41/A8a Über Familie berichten S. 49/2 Über Essays sprechen		Wortschatz	S. 36 <i>I can...</i> Wohnung S. 37 Haustiere S. 38/A1 Tagesablauf S. 41/A7 Familie S. 42/P3 <i>Mind map Pets</i> S. 45/P9 Kollokationen S. 46/P12 Präpositionen S. 46/P13 Familie S. 46/P14 Zuhause und Tiere
Leseverstehen	S. 38/A1 <i>Friday afternoon</i> S. 39/A2 <i>On Saturday mornings</i> S. 40/A5 <i>Saturday afternoon</i> S. 41/A7 <i>Sunday afternoon: Tea...</i> S. 48-49 <i>A day in the life of...</i> S. 49/1 Fragen zum Text beantworten		Grammatik	S. 39/LaL <i>simple present</i> S. 40/A5-A6 + LaL <i>negative statements</i> S. 42/P1 <i>personal pronouns</i> S. 42/P4 <i>simple present</i> S. 43/P6-S. 44/P7 + S. 45/P10+11 <i>simple present</i> S. 46/P14 <i>possessive determiners</i> S. 47/P15 <i>possessive form</i> S. 132-135 GF 7-9
Schrei- ben	S. 36/Dossier <i>My room</i> S. 49/4 Eigenen Essay schreiben		Ortho- graphie	Immanent

Sprachmittlung	S. 47/P16 Getting by in English <i>English guests</i>		Extra	S. 37/3c (Schreiben) S. 39/A4 (Gedicht schreiben) S. 41/A8b (Stammbaum) S. 44/P7c (Schreiben) S. 46/14 c (Sprechen) S. 49/3 (Schreiben)
	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Leistungsfeststellung	Zusatzmaterialien
Sis (SB)	S. 36 Englische Wohnverhältnisse S. 38/39 Tagesablauf englischer Kinder	Schwerpunktkompetenz: S. 38 <i>Study Skills</i> Mindmaps S. 42/P3 <i>Mind maps</i> S. 121, SF 3: Mindmaps verwenden	Vorschläge zur Leistungsmessung oder CD-ROM	HRU S. 103-131 WB S. 24-33 DVD/CD 1 Folien 13-15 U-Software
	Topic 2	Thema		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	<i>My dream house</i>	Wohnung		
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)			Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)
Hör- und Hör-/Sehverstehen	S. 51/2 <i>Prunella's tour of the house</i>		Aussprache/Intonation	
Sprechen	S. 50 Über Traumhaus sprechen S. 50/1 Dialog über das Haus der Carter-Browns S. 51/3c Tour durch eigenes Traumhaus führen		Wortschatz	S. 51/3b <i>Network</i> über Traumhaus
Schreiben	S. 51/3c <i>Network</i> über Traumhaus anfertigen		Orthographie	
	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Leistungsfeststellung	Zusatzmaterialien
Sis (SB)	S. 50 Englische Wohnverhältnisse	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen (Partner- und Gruppenarbeit) Mindmaps verwenden		HRU S. 132-134 WB S. 34 CD 1/DVD Folie 16

	UNIT 3	Thema		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	<i>Sports and hobbies</i>	Freizeit		...AG-Arbeit der Schule (Sport, Musik)
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Schreiben				

Hör- und Hör-/ Sehverstehen	S. 53/1 <i>Form 7PK's hobbies</i> S. 57/A10 <i>Song I have to get up</i> S. 62/P13 <i>Sport on the radio</i> S. 66/3 <i>The SHoCK Team's first job</i>	Aussprache/ Intonation	S. 62/P12 <i>Pronunciation „a“</i>	
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: S. 52/1 <i>can</i> Gespräch über Sport/Hobbys S. 54/A2 Dialog über Tätigkeiten S. 55/A5 Dialog Freizeitaktivitäten S. 57/A11b Dialog Tagesablauf Zusammenhängendes Sprechen: S. 60/P8d Mitschüler beschreiben S. 61/P11c Über sportliche Aktivitäten der Klasse berichten	Wortschatz	S. 52 <i>I can..</i> Sport und Hobbys S. 58/P3 Mindmap <i>Sports and hobbies</i> S. 62/P13 Vergleich Wortschatz Sport Englisch/Deutsch S. 63/P15 Konnotationen S. 64/P18 Einkaufen	
Leseverstehen	S. 54/A1 <i>The Kapoors at the sports shop</i> S. 55/A3 <i>Prunella plays tennis</i> S. 56/A6 An e-mail to Jay S. 57/A9 <i>I hate sport</i> S. 65-66 Text <i>The SHoCK Team</i> S. 66/2 Fragen zum Textverständnis	Grammatik	S. 54/LaL <i>simple present</i> S. 58/P1 <i>simple present</i> S. 59/P4-P7, S. 60/P8+9 <i>simple present: questions</i> S. 63/P14 <i>adverbs</i> S. 63/P16-S. 64/P17 <i>have to/has to</i> S. 136-138/GF 10-12	
Schreiben	S. 53/Dossier <i>My sports and hobbies</i> S. 53/2 Poster gestalten S. 55/A5b Über jmd. schreiben S. 56/A7 Eine E-Mail schreiben S. 61/P11 Umfrage schreiben	Ortho-graphie	S. 58/P2 <i>A word snake</i> S. 61/P10 <i>Study Skills</i> Wörter nachschlagen	
Sprachmittlung	S. 64/P18 <i>Getting by in English Shopping</i>	Extra	S. 53/2b (Sprechen) S. 56/A8 (Hören) S. 57/A10b (Schreiben) S. 58/P2c (Wortschatz) S. 62/P13c (Wortschatz) S. 63/P14b (Grammatik) S. 66/1 (Schreiben) S. 66/2c (Schreiben)	
	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Leistungsfeststellung	Zusatzmaterialien
SIS (SB)	S. 52/53, S. 57, S. 60 Freizeitaktivitäten englischer Kinder S. 60-62 Sport	Schwerpunktkompetenz: S. 55/A4+ <i>Study Skills</i> Wörter nachschlagen S. 61/P10 <i>Study Skills</i> Wörter nachschlagen S. 122, SF 4 Wörter nachschl.	Vorschläge zur Leistungsmessung oder CD-ROM	HRU S. 135-163 WB S. 36-44 CD 2/DVD Folien 17-20 U-Software

	Topic 3	Thema		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	An English jumble sale	Britisches Geld		
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)			Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)
Hör- und Hör-/ Sehverstehen	S. 67/1 <i>The money</i>		Aussprache/ Intonation	S. 67/1 Aussprache des englischen Geldes

Spre- chen	S. 67/2b Über Preise sprechen S. 67/2c Dialog <i>jumble sale</i>		Wort- schatz	Redewendungen für Dialoge zum Thema <i>Shopping</i>
	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz		
SIS (SB)	Britisches Geld	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen (Partner- und Gruppenarbeit)		HRU S. 164-166 WB S. 45 CD 2

	UNIT 4	Thema		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Party, party!	Speisen und Getränke		... Biologie: Ernährung
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Leseverstehen				
Hör- und Hör/ Sehverstehen	S. 70/A3 <i>Song The invitation rap</i> S. 71/A5 <i>Another present for Sophie</i> S. 80/P14 <i>The Hokey Cokey</i>		Aussprache/ Intonation	S. 80/P15 <i>Pronunciation</i>
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: S. 68/I <i>can</i> Gespräch über Essen und Trinken S. 69/2c Dialog über ein Poster S. 71/A6b Dialog über Geschenk S. 82/2c <i>play</i> nachspielen Zusammenhängendes Sprechen: S. 69/1b Über ein Foto sprechen S. 72/A7 Bildbeschreibungen		Wortschatz	S. 69/1 Essen und Trinken S. 71/A6a Geschenke S. 75/P1 Essen und Trinken S. 76/P5 <i>Fourth word</i>
Leseverstehen	S. 70/A1 <i>A party invitation</i> S. 71/A4 <i>A present for Sophie</i> S. 72/A7 <i>The Carter-Browns are getting ready for the party</i> S. 73/A9 <i>What's he doing now?</i> S. 81-82 <i>Text Sophie's Party – a play</i> S. 82/2a Textaufgabe		Grammatik	S. 70/LaL <i>personal pronouns</i> S. 71/LaL <i>some/any</i> S. 72/LaL + A7, S. 74/A10 <i>present progressive</i> S. 75/P2-S. 76/P4 <i>pronouns</i> S. 77/P7-P8 <i>some/any</i> S. 78/P9-S. 79/P13 <i>present progressive</i> S. 138-141/GF13-16
Schrei- ben	S. 69/2a Eine Essenliste erstellen S. 70/A2 Einladung schreiben S. 74/A12 <i>Activity cards</i> schreiben S. 82/2b Szene für das <i>play</i> schreiben		Ortho- graphie	S. 75/ <i>Dossier Food</i> -Liste schreiben
Sprach- mittlung	S. 80/P16 <i>Getting by in English - Would you like...?</i>		Extra	S. 72/A8 (Sprechen) S. 74/A11 (Hörverstehen) S. 79/P13b (Grammatik) S. 82/1 (Textaufgabe) S. 83 <i>Topic Party doorstoppers</i> Ein englisches Rezept

	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Leistungsfeststellung	Zusatzmaterialien
SiS (SB)	Britische Speisen und Getränke Geburtstagsparty	Schwerpunktkompetenz: S. 71/ <i>Study skills</i> Notizen machen S. 76/P6 <i>Study Skills</i> Notizen machen S. 123, SF 5: Notizen machen - <i>Taking notes</i>	Vorschläge zur Leistungsmessung	HRU S. 167-195 WB S. 48-56 CD 2/DVD Folien 21-23 U-Software

	UNIT 5	Thema	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
	School: not just lessons	Schule		
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Sprachmittlung				
Hör- u. Hör-/ Sehverstehen	S. 84/2 <i>Ananda and Dilip</i> S. 88/A7 <i>Pirate King</i> S. 89/A9 <i>After the spring show</i> S. 93/P10 <i>The elephants</i>		Aussprache/ Intonation	S. 92/P8 Pronunciation <i>Past forms</i>
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: S. 86/A3 Spiel in Dialogform S. 89/A11b Dialog über Schulvergleich führen Zusammenhängendes Sprechen S. 84/I <i>can</i> Über Schule sprechen S. 93/P12b Über Wochenendaktivitäten sprechen		Wortschatz	S. 84/1 Schule und Schulaktivitäten S. 91/P5 Schulclubs S. 93/P11 Präpositionen S. 96-98 Piraten
Leseverstehen	S. 84/A1 <i>The spring show – a poster</i> S. 86/A2 <i>After the rehearsal: at Sophie's</i> S. 87/A4 <i>After the rehearsal: at Jack's</i> S. 88/A7 <i>Dan's diary</i> S. 89/A10 <i>An article for the school magazine</i> S. 96-98 Text <i>A pirate story</i> S. 98/2 Textaufgabe		Grammatik	<i>Simple past</i> S. 86/A3+LaL <i>be</i> und <i>pronouns</i> S. 87/LaL+A5-A6 <i>regular verbs</i> S. 88/LaL <i>irregular verbs</i> S. 90/P2 –S. 91/P4 <i>was/were</i> S. 91/P6-S. 92/P7 <i>regular verbs</i> S. 92/P9 <i>positive statements</i> S. 89/A12, S. 93/P12-S.94/P13 <i>negative statements</i> S. 94/P14 <i>mixed forms</i> S. 94/P15-S.95/P16 <i>questions</i> S. 141-143/GF17-21
Schreiben	S. 87/A6 Über Aktivitäten schreiben S. 89 <i>Dossier My diary</i> Über einen Tag schreiben S. 90P2b Eine E-Mail schreiben		Ortho- graphie	S. 92/P8 <i>Past forms</i> Schreibweise und Aussprache
Sprach- mittla.	S. 95/P17 <i>Getting by in English - The school show</i>		Extra	S. 84/3 (Lesen/Schreiben) S. 93/P10c (Sketch spielen) S. 98/2c (Comic schreiben) S. 99/ <i>Topic 5</i> (Gedichte)
	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Leistungsfeststellung	Zusatzmaterialien

Sis (SB)	S. 84/1, S. 89/A11 Britisches und deutsches Schulsystem vergleichen S. 96-98 Piraten	Schwerpunktkompetenz: S. 96/ <i>Study Skills</i> Unbekannte Wörter verstehen S. 98/1 <i>New words</i> S. 124 SF 6 Unbekannte Wörter verstehen	Vorschläge zur Leistungsmessung oder CD-ROM	HRU S. 197-228 WB S. 58-66 CD3/DVD Folien 24-28 U-Software
-----------------	--	---	---	--

	UNIT 6	Thema		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Great places for kids	Sehenswürdigkeiten in Bristol, Heimatstadt		... Erdkunde: Porta Westfalica und Umgebung
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Leseverstehen / Sprechen				
Hör- u. Hör-/ Sehverstehen	S. 101/2 <i>Form 7PK's project</i> S. 105/A9 <i>The group's presentation</i> S. 111/3b <i>The end of the story</i>		Aussprache/ Intonation	S. 108/Pronunciation
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: S. 103/A4 Dialog über Freizeitpläne S. 111/2 + 3c Gespräch über Text Zusammenhängendes Sprechen: S. 100 <i>I can</i> Über Stadt sprechen S. 101/1 Bildbeschreibungen S. 105/ <i>Project (Part II)</i> Poster d. Klasse präsentieren		Wortschatz	S. 100 Heimat S. 101 Bristol S. 102 Projektplanung (Part I) S. 105 Präsentation S. 106/P1 Wortschatzwiederholung S. 106/P2+3 <i>Word partners</i>
Leseverstehen	S. 102/A1 <i>Form 7PK's project begins</i> S. 102/A2 <i>The third place</i> S. 103/A3 <i>At the library</i> S. 103/5 <i>At the Industrial Museum</i> S. 104/A6 <i>Sophie is the boss</i> S. 105/A8 <i>Presentation time</i> S. 110-111 <i>Text The Mr Green mystery</i> S. 111/1+3a Textaufgaben		Grammatik	S. 104/LaL <i>simple present and present progr.</i> S. 107/P6 <i>word order</i> S. 108/P7 <i>this, that, these, those</i> S. 108/P9 REV <i>simple present</i> S. 109/P10 REV <i>present progressive</i> S. 109/P11+12 <i>simple pres. und present progr.</i>
Schreiben	S. 105/A9a Sätze in richtiger Reihenfolge schreiben S. 105 <i>Project (Part II)</i> Poster für Präsentation anfertigen		Orthographie	
Sprachmittlung			Extra	S. 103/A3 <i>going to-future</i> S. 106/P2b+P3d (Schreiben) S. 107/P4+P5 (Grammatik <i>going to-future</i> , Schreiben, Sprechen) S. 111/3d (Schreiben)
	Interkulturelle Komp.	Methodische Kompetenz	Leistungsfeststellung	Zus.-mater.
Sis (SB)	S. 100-104 Sehenswürdigkeiten in Bristol S. 102 eigene Stadt S. 104 Kids in Bristol	Schwerpunktkompetenz: S. 105/ <i>Study Skills</i> Ergebnisse präsentieren S. 125/ SF 7 Ergebnisse präsentieren	Vorschläge zur Leistungsmessung oder CD-ROM	HRU S. 229-250; WB S. 68-75; CD 3/DVD; Folien 29-32; U-Soft.

	Extra Topic	Thema		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
--	-------------	-------	--	---

	Merry Christmas	Weihnachten		Religion: Feiertage in anderen Kulturen
	Schulinterner Schwerpunkt (SB)			Schulinterner Schwerpunkt (SB)
Hör- u. Hör-/ Sehverstehen	S. 112/4 Weihnachtslied hören		Aussprache/ Intonation	
Spre- chen	S. 112/4 Ein Weihnachtslied singen S. 113/2 Über Weihnachten in der eigenen Familie sprechen		Wort- schatz	S. 112 +113 Weihnachten
Schrei- ben	S. 112/1 + 112/3 Wortschatz über Weihnachten zusammentragen S. 112/5 Eine Weihnachtskarte schreiben S. 113/6 Witz für einen Weihnachtscracker schreiben		Ortho- graphie	
	Interkulturelle Komp.	Methodische Kompetenz	Leistungsfeststellung	Zusatz-mater.
SiS (SB)	S. 112-113 Engl. Weihnachtstraditionen kennen lernen			HRU S. 251-253;CD3/DVD