

Städtisches Gymnasium Porta Westfalica

Schulinternes Curriculum für das

Fach Englisch

Jahrgangsstufe 6 (G8)

Zum Lehrwerk: English G21 (Cornelsen), Band A2

Verwendete Abkürzungen

LaL	Looking at language
GF	Grammar File
SF	Skills File
TF	Text File
REV	Revision-Übung
HRU	Handreichungen für den Unterricht
WB	Workbook
U-Software	Unterrichtssoftware
SiS	Schulinterner Schwerpunkt
SB	Schülerbuch

Hinweis: Die Bereiche „Extra“, „Topic“ und „Fächerübergreifende Verknüpfung“ verstehen sich als Optionen, die bei zeitlichen Ressourcen behandelt werden können.

	UNIT	Thema lt. Kernlehrplan	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
	Welcome back – After the holidays	Persönliche Lebensgestaltung (Familie, Wetter)	... Erdkunde: Wortschatzarbeit (Länder-/Städtenamen); Grundbegriffe der Meteorologie (Wetter, Temperatur etc.)	
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Sprechen / Schreiben				
Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen	S. 8/4b Gehörte Informationen einer Tabelle zuordnen S. 8/4c Gehörtes aufschreiben		Aussprache + Intonation	
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: S. 7/2 Dialog über Ferien S.8/3 Dialog zu einer Wetterkarte S.8/4a Dialog über das Wetter		Wortschatz	S. 7/1b Wörter und Redewendungen zum Thema „Wetter“ sammeln
Lese- verstehen	S.6+7/1a <i>The cards</i> Nachrichten lesen S.9/6 <i>A holiday diary</i> Tagebucheintrag lesen		Grammatik	Wiederholung Simple Past
Schreiben	S. 9/6 Eintrag für ein Tagebuch erweitern S. 9/7a Ideen zum Thema Ferien aufschreiben S.9/7b DOSSIER <i>My holiday</i>			
Sprach- mittlung			EXTRA	S. 8/5 Wortschatz Wetter festigen
	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Leistungsfeststellung	Zusatz- materialien
SIS (SB)	S.6/7 Internationale Reiseziele kennen lernen	S.9 Study skills <i>Mind maps</i> Ideen sammeln und ordnen S. 116 SF <i>Mind maps</i>		WOB S. 1-3 HRU S. 33-41, CD, Folien U-Software

	UNIT 1	Thema lt. Kernlehrplan	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
	Back to school	Ausbildung/Schule (Schule, Schulfreunde)	...Politik: Lebensraum Schule	
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Schreiben				
Hörverstehen/ Hör- Sehrverstehen	S. 16/P2 <i>Aliens at school</i> Text hören und mit Bild vergleichen S. 16/P2c Zuhören und Gehörtes aufzeichnen		Aussprache und Intonation	S. 17/P4 PRONUNCIATION <i>Vowel sounds</i>
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: S. 14/A5b Dialog über einen Geburtstag führen zusammenhängendes Sprechen: S. 11/1a+b Über die Schule sprechen S. 11/3 Über Fotos sprechen S. 13/A3b Über Ferien- und Schultage berichten S. 16/P2a Bildinhalte beschreiben		Wortschatz	S. 16/P1 WORDS <i>School</i> S. 21/P14 WORDS <i>Word building</i>
Leseverstehen	S. 12/A1 <i>Friends meet again</i> S. 13/A2 <i>A new girl</i> S. 14/A4 <i>Lunch break</i> S. 15/A6 <i>Prunella is unhappy</i> S. 22+23 Text <i>Saved!</i> S. 23/1 Fragen zum Text beantworten		Grammatik	S. 12 LaL REV Simple past S. 13 LaL Simple past: negative form S. 14 LaL Simple present und Simple past S.15 LaL Subject/object questions S. 17/P5 REV Simple past und Simple present S. 18/P7 – P8 REV Simple present u. Simple past: negative statements S. 19/P10 REV Simple present: yes/no questions S. 20/P11 - P12 REV Simple past: yes/no questions S. 20/P13 REV Simple past: wh-questions S. 21/P15 Subject/object questions S. 127 -128 GF 1-3 Simple past S. 129 GF 4 Subject/object questions
Schreiben	S. 13/A3a Über Schul- und Ferientage schreiben S. 14/A5a Über seinen Geburtstag schreiben S. 18/P6a+b <i>Linking words and phrases</i> Über Ereignisse eines Tages berichten S. 20/13b Über jmd. schreiben S. 23/2a Liste erstellen S. 23/2b Report schreiben S. 23 DOSSIER <i>A holiday adventure</i>			
Sprachmittlung	S. 21/16 Getting by in English <i>First day back at school</i>		EXTRA	S. 11/2 (Sprechen) S. 15/A7 <i>Song</i> S. 16/P1c (Schreiben) S. 16/P2d (Sprechen) S. 17/P4c (Gedicht schreiben) S. 17/P5b-c (Sprechen) S. 24-25 Topic 1 <i>A trip to Jamaica</i>
	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Leistungsfeststellung	Zusatz- materialien

SIS (SB)	S. 12 Background file <i>The Empire State Building</i> S. 24/25 Topic 1 Einführung der Insel Jamaika	Schwerpunktkompetenz: Describing pictures S. 11 Study skills S. 17/P3 Skills S. 117 SF Linking words and phrases S. 18 Study S. 123 SF Außerdem: S. 114 SF <i>Stop-check-go</i>	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder CD-ROM	WOB S. 4-15 HRU S. 43-75, CD, Folien U-Software
-----------------	---	--	---	--

	UNIT 2	Thema lt. Kernlehrplan	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	What money can buy	Persönliche Lebensgestaltung (Taschengeld, Geld allgemein, Kleidung) Berufsorientierung (Jobsuche, Jobs für Kids)	...Politik und Religion: Pro und Contra Schuluniform, Umgang mit Geld, Feiertage in anderen Religionen
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Sprachmittlung / Sprechen			
Hörverst./ Hörsehverstehen	S. 37/P14 <i>Quiz show</i> hören und Fragen beantworten S. 41/Part 2 Ende der Geschichte anhören	Aussprache + Intonation	S. 35/P7 PRONUNCIATION <i>Consonants at the end of words</i>
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: S. 27/3a Mit Partner über Taschengeld sprechen S. 29/A6b Sich gemeinsam auf eine Einkaufsliste einigen S. 29/A6c Ergebnisse mit anderer Gruppe austauschen S. 31/A10 Mit Partner Vergleiche anstellen zusammenhängendes Sprechen: S. 27/3b Über einen Partner berichten S. 28/A2 Rap singen S. 32/A12 Über ein gefährliches Tier berichten	Wortschatz	S. 27/1 Wörter zum Thema „Shopping“ in Gruppen einteilen S. 33/P1 <i>Study skills</i> Wortfelder S. 33/P2 WORDS Kleidung S. 33/P3 WORDS `make` or `do`
Leseverstehen	S. 28/A1 <i>Who needs money?</i> S. 29/A4 <i>Money problems</i> S. 30/A7 <i>Ananda`s letter to her grandma</i> S. 31/A9 <i>New clothes from old</i> S. 32/A11 <i>Project ideas</i> S. 40-41 Text <i>The Clothes Project</i> S. 41/1a Übung zum Textverständnis	Grammatik	S. 30 LaL und A8 Going to-future S. 31 LaL Comparison of adjectives S. 34/P4 Possessive pronouns S. 34/P5 REV <i>some and any</i> S. 34/P6 <i>Some and any</i> compounds S. 35/P8 <i>Much/many-more-most</i> S. 35/P9 – P10 Going to-future S. 36/P11-S. 37/P12 und S.38/ P15-P16 Comparison of adjectives S. 131 GF 7 Going to-future S. 132-133 GF 8a,c,d Comparison of adjectives
Schreiben	S. 28/A3 <i>Now you</i> Dialog über einen schlechten Tag schreiben S. 29/A6 <i>Now you</i> Liste erstellen S. 30/A8b Pläne für Menschen aus Bristol formulieren S. 41 DOSSIER <i>A different point of view</i>		

Sprachmittlung	S. 39/P17 Mediation <i>London shopping</i> S. 39/P18 Getting by in English <i>Shopping for a birthday present</i>	EXTRA	S. 27/2 GAME ; S. 29/A5 (Leseverstehen) S. 32/A13 <i>Song</i> ; S. 35/P7c (Aussprache) S. 35/P8c (Grammatik) ; S. 37/P13 (Schreiben) S. 37/P14b (Sprechen) ; S. 39/P17c (Sprechen) S. 41/4 ACTIVITY A <i>fashion show</i> Modenschau veranstalten S. 42 Topic 2 <i>Special days around the world</i>	
	Interkulturelle Komp.	Methodische Komp.	Leistungsfeststellung	Zusatzmater.
sis (Schülerbuch)	S. 26/27 Geldausgaben englischer Jugendlicher S. 29 Britische Währung S. 30 Background file <i>Jobs for kids</i> S. 42 Topic 2 <i>Special days around the world: Guy Fawkes in GB, Weihnachten in NZ, Holi in Indien, Geburtstag der Queen in GB</i>	Schwerpunktkompetenz: Learning words S. 27 Study skills <i>Step 2</i> S. 33/1 Study Skills Wortfelder S. 115 SF Mediation S. 39 Study skills S. 125 SF	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder CD-ROM	WOB S. 16-29 HRU S. 77-110, CD, Folien U-Software
	UNIT 3	Thema	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
	Animals in the city	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (Fernsehen, Tiere in der Stadt, Zootiere, Tierschutz)	... Politik und Biologie: Medienverhalten; Wortschatzarbeit (Tierwelt)	
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Leseverstehen				
Hörverst./ Hörsehverstehen	S. 45/2d <i>Talking about animals</i> Ein Radiointerview hören und Informationen in Tabelle eintragen S. 54/P11 <i>She's talking slowly</i> Texte in unterschiedlichen Akzenten verstehen	Aussprache + Intonation	S. 53/P10 PRONUNCIATION [f] - [v] - [w]	
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: S. 44/1b Dialog übers Fernsehprogramm führen S. 45/2a Sich über Tierfotos austauschen S. 46/2 <i>Now you</i> Sich über d. Zukunft unterhalten S. 47/A4 <i>Now you</i> Über den folg. Tag sprechen zusammenhängendes Sprechen: S. 44/1d Über das Fernsehprogramm sprechen S. 45/2c Der Klasse über ein Tier berichten	Wortschatz	S. 50/A1 WORDS <i>Animals</i> S. 52/P7 WORDS <i>Fourth word</i> S. 55/P14 WORDS <i>Word building</i>	
Leseverstehen	S. 46/A1 <i>Hello hedgehogs!</i> S. 47/A3 <i>Animal Hotline's answer</i> S. 48/A5 <i>Dilip killed my hedgehogs</i> S. 49/A7 <i>Godbye hedgehogs</i> S. 49/A8 <i>More about animals</i> Informationen aus dem Internet in Tabelle eintragen S. 51/P4 <i>A book: No Small Thing</i> S. 56-57 Text <i>El's best friend</i> S. 57/1+2 Fragen zum Textverständnis	Grammatik	S. 46 LaL Will- future S. 47 LaL Conditional sentences S. 48 + S. 49 LaL Adverbs of manner S. 50/P2- S. 51/P3 Will-future S. 52/P5-P6 Conditional sentences 1 S. 53/P9 GAME Adverbs of manner S. 55/P15 REV Comparison of adjectives S. 134 GF 9 Will-future S. 135 GF 10 Conditional sentences 1 S. 136 GF 11a-b,d Adverbs of manner	

Schreiben	S. 44/1a Liste erstellen S. 44/1c Über das Fernsehprogramm schreiben S. 45/2b Mindm./Notizen über ein Tier anfertigen S. 48/A6 ACTIVITY Ein Schreibspiel S. 49 DOSSIER <i>Animals</i> S. 50/P1c Über ein Tier schreiben S. 53/P8 <i>Linking ideas</i> S. 53 DOSSIER <i>Pet of the day</i> S. 57/4 Basierend auf dem Unittext eigene Texte verfassen			
	Sprachmittlung	S. 54/P13 Mediation <i>Longleat Safari Park</i> S. 55/P16 Getting by in English <i>Poor little cat</i> Dialog mit dem RSPCA führen	EXTRA	S. 50/P2b (Sprechen) ; S. 53/P10c (Aussprache) S. 54/P13b (Hörverstehen) S. 55/P14c (Wortschatzerweiterung) S. 57/3 (Textverständnis) ; S. 57/5 (Diskussion) S. 58-59 Topic 3 <i>Animal songs and poems</i> S. 137 GF 11e <i>Comparison of adv. of manner</i>
	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Leistungsfeststellung	Zusatzmaterialien
SiS (Schülerbuch)	S. 49 Background file <i>The Royal Society for the Prevention of Cruelty to Animals</i>	Schwerpunktkompetenz: Scanning S. 49 Study skills; S. 54/P12 Study skills; S. 120 SF Außerdem: S. 45 Study skills <i>Listening</i> S. 119 SF <i>Listening</i> S. 51 Study skills <i>Multiple-Choice exercises</i> S. 118 SF <i>Multiple-choice exercises</i>	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM	WOB S. 30-41 HRU S. 111-142, CD, Folien U-Software
	UNIT 4	Thema lt. Kernlehrplan	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
	A Weekend in Wales	Persönliche Lebensgestaltung (Körperteile, Krankheiten) Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (Reisen, Sehenswürdigkeiten)	... Biologie und Erdkunde: Wortschatzarbeit (der menschliche Körper); Wegbeschreibungen, Reisen	
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Sprachmittlung				
Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen	S. 61/3 <i>Dan's and Joe's trip to Wales</i> Gehörtes mit Überschriften zusammenführen S. 64/A8 <i>Can you move your...</i> Text hören und Anweisungen ausführen		Aussprache und Intonation	S. 67/P5 <i>Accents</i> Verschiedene englische Dialekte kennen lernen S. 71/P15 PRONUNCIATION <i>Silent letters</i>
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: S. 60/1 Über einen Wochenendausflug sprechen S. 74/3 Rolle eines Interviewpartners übernehmen zusammenhängendes Sprechen: S. 64/A7 Über Krankheiten sprechen		Wortschatz	S. 60/2 Liste von Wörtern bestimmten Kategorien zuordnen S. 66/P1 WORDS <i>Travel</i> S. 69/P10 WORDS <i>The body</i>

Leseverstehen	S. 62/A1 <i>Friday dinner</i> S. 63/A4 <i>I've cooked your breakfast</i> S. 64/A6 <i>Poor Dan</i> S. 65/A9 <i>Grandma`s new software</i> S. 65/A10 <i>Grandma`s first chat</i> S. 72-73 <i>Text All in a day`s work</i> S. 74/1 Textinhalt mit einem Bild abgleichen und Fehler finden S. 74/3 Fragen beantworten			Grammatik	S. 63 LaL + A5 GAME Present perfect S. 66/P2 Word order in subordinate clauses S. 66/P3 Word order: place before time S. 68/P6 + P7 Present perfect S. 69/P8 Present perfect: negative sentences, already and not...yet S. 68/P9 Present perfect: just S. 70/P12 + P13 GAME Present perfect: questions S. 138 GF 12 Word order S. 139-141 GF 13, 14a, 15 Present perfect			
	Schreiben	S. 61/2b Vorteile des Stadt- und des Landlebens aufschreiben S. 62 DOSSIER <i>Wales</i> S. 62/A3 Über den eigenen Wohnort schreiben S. 65/A10 E-Mail ausformulieren						
Sprachmittlung	S. 70/P11 Mediation <i>Phoning a doctor</i> S. 71/P16 Getting by in English <i>It`s a pity</i>			EXTRA	S. 62/A3b (Vorlesen) S. 64/A7b (Sprechen) S. 66/P3b ((Grammatik) S. 67/P4 (Schreiben) S. 71/P14 (Grammatik) S. 74/2 (Sprechen) S. 75 Topic 4 <i>A weekend in Wales – Jo`s e-mail to his mum</i> S. 141 GF 16 <i>Present perfect and Simple past</i>			
	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen		Leistungsfeststellung		Zusatzmaterialien	
Sis (SB)	S. 62/A2 <i>Caerphilly Castle</i> S. 63 <i>Background file Croeso I Gymru!</i>		Schwerpunktcompetenz: Topic Sencence S. 62 Study skills S. 67/P4 Study skills S. 123 SF		Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM		WOB S. 42-55 HRU S. 143-175, CD, Folien U-Software	

	UNIT 5	Thema	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
	Teamwork	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (Bristol)	...Kunst: Erstellen einer Broschüre	
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Schreiben				
Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen	S. 82/P2 <i>The slave girl's story</i> Geschichte hören und Fragen beantworten		Wortschatz	S. 82/P1 WORDS <i>A Bristol mind map</i> S. 82/P3 WORDS <i>Discussion</i> Diskussion über zuvor festgelegte Statements S. 84/P8 WORDS Unbekannte Wörter mit Relativsätzen umschreiben
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: S. 76-77 Ein Spiel spielen S. 78/A3 <i>Now you Project Step 1</i> Sich auf ein Event für das Projekt einigen S. 79/A6 <i>Now you Project Step 2</i> Sich im Gespräch auf eine Persönlichkeit für das Projekt einigen S. 80/A8 <i>Now you Project Step 3</i> Sich auf ein Lokal/ Imbiss für das Projekt einigen			
Leseverstehen	S. 78/A1 <i>The Bristol Quiz</i> S. 79/A4 <i>Who is he?</i> S. 79/A5 <i>Brunel - Bristol's engineer</i> S. 80/A7 <i>Healthy and delicious</i> S. 81/A9 <i>Ananda at the computer</i> S. 81/A10 <i>A page from the booklet</i> S. 85 <i>Wallace and Gromit</i> S. 88-90 Text <i>To catch a thief</i> S. 90/1 Fragen zum Textinhalt: Aussagen in logische Reihenfolge bringen		Grammatik	S. 78 LaL Relative pronouns S. 80 LaL Question tags S. 83/P4 REV Present perfect S. 83/P5 Relative clauses S. 84/P7 Relative clauses S. 86/P10 Question tags S. 86/P11 Question tags S. 142 GF 17 Relative pronouns S. 143 GF 18 Question tags
Schreiben	S. 78/A2 Über die Lehrwerkskinder schreiben S. 81/A11 <i>Now you Project Step 4</i> Booklet über die zuvor bestimmten Personen/Orte/Events verfassen S. 90/2 Ende der Geschichte verfassen S. 90 DOSSIER <i>Lesley's story</i>			
Sprachmittlung	S. 87/P13 <i>Mediation A tour of Bristol</i> S. 87/P14 <i>Getting by in English At the juice bar</i>		EXTRA	S. 82/P1c (Schreiben: <i>Mind map</i>) S. 82/P3c (Sprechen) S. 83/P6 (Grammatik) S. 90/3 (Diskussion) S. 91 Topic 5 <i>Robinson Crusoe</i>
	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen		

SIS (SB)	S. 76/77 Spiel über Bristol S. 79/A5 <i>Brunel- Bristol's engineer</i> S. 81/A10 <i>The Bristol International Balloon Fiesta</i> S. 93 Background file <i>Robinson Crusoe</i>	Schwerpunktkompetenz: Marking up a text S. 79 Study skills S. 85/P9 Skills; S. 121 SF Structuring a text S. 81 Study skills S. 86/P12 Study skills S. 123 SF	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder CD-ROM	WOB S. 56-65 HRU S. 177-201, CD, Folien U-Software
	UNIT 6	Thema	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
	A trip to Bath	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (Ausflug nach Bath, historische Sehenswürdigkeiten)	... Geschichte und Latein: Die Römer in GB; Geschichte in der Gegenwart	
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Hörverstehen				
Hör- / Hör- Sehverstehen	S. 94/2a <i>A trip in a time machine</i> Zeitreise in die Zeit der römischen Bäder	Wortschatz	S. 100/P1 WORDS <i>Word building</i> S. 101/P5a+c+d WORDS Wegbeschreibungen S. 103/P10 WORDS Wörter in einer Wortschnecke finden; Wörter in Kategorien ordnen S. 104/P13 WORDS <i>Prepositions</i>	
	an Gesprächen teilnehmen: S. 96 Study skills <i>Having a conversation</i> S. 97/A4c Einem Partner einen Weg beschreiben S. 98/A6 <i>Now you</i> Gespräch über Tätigkeiten zu zuvor festgelegten Zeiten zusammenhängendes Sprechen: S. 94/1 Bilder der römischen Bäder beschreiben		Grammatik	S. 98 LaL Past Progressive S. 102/P7 REV Present progressive S. 102/P8 Past progressive S. 103/P9 Past progressive S. 146 GF 21 Present progressive S. 146 GF 22 Past progressive
Leseverstehen	S. 96/A1 <i>8PK's school trip to Bath</i> S. 97/A3 <i>Which way?</i> S. 98/A5 <i>Who's missing?</i> S. 99/A7 <i>What planets can you name?</i> S. 99/9 <i>Jo's report</i> S. 105-107 <i>A trip to Bath – a play for the end of the term</i> S. 107/1 <i>Working with the text</i> Text in Szenen einteilen und für diese Titel finden			
Sprechen	S. 94/2b Mindmap/Liste über Gehörtes anfertigen S. 96/A2 <i>Now you</i> Dialog verfassen (mit jmd. ins Gespräch kommen) S. 97/A4a+b Wegbeschreibungen S. 99 DOSSIER Report über einen Schulausflug S. 101/P4c Einen Dialog über Hobbys schreiben			
Schreiben	S. 102/P6 Mediation <i>Telling the way</i>	EXTRA	S. 99/A8 (Wortschatz) S. 100/P2 (Grammatik) S. 100/P3 (Grammatik) S. 101/P5b (Sprechen) S. 104/P11 (Grammatik) S. 107/2 <i>Play</i> (Szenisches Spiel) S. 108 Topic 6 <i>The twins' holiday trip</i> – Neuseel. S. 144 GF 19 <i>Contact clauses</i> S. 145 GF 20 <i>Indirect speech</i> S. 147 GF 23 <i>Conditional sentences 2</i>	
	Interkulturelle	Methodische	Leistungsfeststellung	Zusatz-

	Kompetenzen	Kompetenzen		materialien
SiS (Schülerbuch)	S. 94 Background file <i>The Romans in Bath</i>	Schwerpunktcompetenz: Having a conversation S. 101/P4a+b Skills S. 122 SF Correcting mistakes S. 104/P12 Skills S. 124 SF Außerdem: S. 117 SF <i>Describing pict.</i>	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder CD-ROM	WOB S. 66-77 HRU S. 203-237, CD, Folien U-Software