

Städtisches Gymnasium Porta Westfalica

Schulinternes Curriculum für das

Fach Englisch

Jahrgangsstufe 7 (G8)

Zum Lehrwerk: English G21 (Cornelsen), Band A3

Verwendete Abkürzungen

| | |
|------------|-----------------------------------|
| LaL | Looking at language |
| GF | Grammar File |
| SF | Skills File |
| TF | Text File |
| REV | Revision-Übung |
| HRU | Handreichungen für den Unterricht |
| WB | Workbook |
| U-Software | Unterrichtssoftware |
| SiS | Schulinterner Schwerpunkt |
| SB | Schülerbuch |

Hinweis: Die Bereiche „Extra“, „Topic“ und „Fächerübergreifende Verknüpfung“ verstehen sich als Optionen, die bei zeitlichen Ressourcen behandelt werden können.

| | Introduction | Themenbereiche | Fächerübergreifende Verknüpfung mit ... | |
|------------------------------------|--|---|---|---|
| | <i>Music for youth</i> | Leben in der <i>peer group</i> Musik | ... Musik : Wortschatzarbeit (Music words) | |
| | Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch) | | Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch) | |
| Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen | S. 11/2 Text hören und Hörabschnitte den Personen zuordnen | | Wortschatz | S. 6/2 <i>Music words</i> S. 11/2 Redewendungen zur Meinungsäußerung S. 11/3 Wortschatz zum Thema „Musik“ |
| Sprechen | an Gesprächen teilnehmen S. 11/3b Partnern Fragen stellen zusammenhängendes Sprechen S. 6/1b Über <i>Countries</i> in UK sprechen | | | |
| Leseverstehen | S. 7–11 TEXT <i>A day at the festival</i> (Fotostory) S. 11/1 Informationen zu den handelnden Personen zusammentragen | | EXTRA | S. 11/1b (Schreiben) S. 11/3c (Schreiben, zusammenhängendes Sprechen) |
| Schreiben | S. 11/3a Notizen zur Beantwortung von Fragen machen | | | |
| | Interkulturelle Kompetenzen | Methodische Kompetenzen | Leistungsfeststellung | Zusatzmaterialien |
| SIS (SB) | S. 6–11 Musikfestival in Birmingham | S. 6/1a Birmingham auf einer Landkarte finden S. 11/1 Informationen zu Personen aus dem Buch zusammenstellen | | HRU WB CD U-Software |

| | UNIT 1 | Themenbereiche | Fächerübergreifende Verknüpfung mit ... |
|--|---|--|--|
| | <i>My London</i> | Sehenswürdigkeiten, Geschichte Umgang mit Medien | ... Erdkunde : Wortschatzarbeit (Verkehr/ Transport/Stadtleben) |
| Kompetenzschwerpunkt schulintern: Leseverstehen/ Hörverstehen | | | |
| Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen | <p>S. 13/1a Hörerwartung notieren und Gehörtes Bildern zuordnen</p> <p>S. 13/1b Text hören und Fragen beantworten</p> <p>S. 15/A3a Text hören und Fragen beantworten</p> <p>S. 15/A3b Text hören und zu verschiedenen Überschriften Notizen machen</p> <p>S. 20/P2a Text hören und Bildern zuordnen</p> <p>S. 20/P2b Text hören und Fragen beantworten</p> <p>S. 28/3–4 Das Ende eines Lesetextes hören und Fragen beantworten</p> | Aussprache und Intonation | S. 21/P4 PRONUNCIATION <i>now/no</i> |
| Sprechen | <p>an Gesprächen teilnehmen</p> <p>S. 13/2 Mit einem Partner über Vorschläge sprechen</p> <p>S. 14/A2 Einen Partner nach dem Weg fragen</p> <p>S. 25/P13 EVERYDAY ENGLISH</p> <p>Einen Partner nach Informationen fragen, selbst Informationen geben</p> <p>zusammenhängendes Sprechen</p> <p>S. 28/4 Meinung zu einem Lesetext äußern</p> | Wortschatz | <p>S. 20/P1 Wortschatz <i>Transport</i></p> <p>S. 25/P12 REV Wegbeschreibungen</p> |
| Leseverstehen | <p>S. 14/A1 Einen Dialog zu einer Wegbeschreibung lesen und Weg auf der Karte finden</p> <p>S. 16/A4 Text lesen</p> <p>S. 16/A5 Dialog lesen, Speisekarte überfliegen und Frage beantworten</p> <p>S. 26–28 TEXT <i>Only a game</i> (Story)</p> <p>S. 28/1 Fragen zum Text beantworten</p> <p>S. 28/5 Stellung zum Text nehmen und Meinung äußern</p> <p>S. 115–117 EXTRA TF 1 und 2</p> | Grammatik | <p><i>since/for:</i></p> <p>S. 17/A6–A7 und LaL</p> <p><i>Present perfect simple/ progressive with since/for:</i></p> <p>S. 17/A8</p> <p>S. 21/P5 REV</p> <p>S. 22/P7–P8</p> <p>S. 23/P9</p> <p>S. 23/P10</p> <p>S. 149/GF 1</p> <p>S. 149/GF 2</p> <p>S. 151/GF 3</p> |

| Schreiben | S. 24 WRITING COURSE <i>Writing better sentences</i> | EXTRA | S. 15/3c (Leseverstehen, Recherche, Schreiben) S. 15 Background File (Landeskunde) S. 19/1a Informationen sammeln S. 19/1b–d (Sprechen) S. 21/P5b (Grammatik: <i>Present perfect</i>) S. 20/1c (Wortschatz) S. 23/10b (Grammatik: <i>Present perfect simple/ progressive</i>) S. 25/P13d (Sprechen) S. 28/2 (Wörterbucharbeit) S. 28/3 (Umgang mit einem Wörterbuch) | |
|---|---|---|---|-------------------------------|
| | S. 21/P3 MEDIATION <i>The right ticket</i> | | | |
| Sprachmittlung | | | | |
| | Interkulturelle Kompetenzen | Methodische Kompetenzen | Leistungsfeststellung | Zusatzmaterialien |
| Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch) | <p>S. 14 All about ... the London Underground</p> <p>S. 15 Weitere Sehenswürdigkeiten in London kennenlernen</p> <p>S. 16 <i>Bangladeshi meal</i> in London</p> <p>S. 18–19 Background File London für Kids</p> | <p>Schwerpunktkompetenzen</p> <p><i>Listening</i></p> <p>S. 13 Study skills S. 139 SF <i>Listening</i></p> <p><i>Using an English-German dictionary</i></p> <p>S. 16 Study Skills S. 22/P6 Study skills S. 135 SF <i>Using an English-German dictionary</i></p> <p><i>Writing</i></p> <p>S. 24/P11 WRITING COURSE S. 146 SF <i>Writing better sentences</i></p> <p>außerdem</p> <p>S. 29 <i>How am I doing?</i> Selbstständiges Lernen und Selbstkontrolle, Umgang mit <i>Multiple-choice exercises</i></p> | Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM | HRU WB CD U-Software |

| | UNIT 2 | Themenbereiche | Fächerübergreifende Verknüpfung mit ... |
|--|--|---|---|
| | <i>Island girl</i> | Das Leben auf den Orkney Inseln Medien in der Freizeitgestaltung | ... Erdkunde : Das Leben im ländlichen Raum ... Geschichte : Frühgeschichte (Das Leben des Menschen in der Steinzeit) ... Politik : Umgang mit Medien |
| Kompetenzschwerpunkt schulintern: Schreiben | | | |
| Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen | S. 31/2 Text hören, Verständnis signalisieren und Informationen in eine Tabelle eintragen S. 33/A4 Text hören, Informationen entnehmen und Fragen beantworten S. 43/P13b Einen Text hören und inhaltliche Fehler berichtigen S. 44/P16a Einem Gespräch Informationen entnehmen und eine Tabelle ausfüllen | | S. 38/P3 PRONUNCIATION <i>Stress in words with three or more syllables</i> S. 43/P13a Einen Text laut lesen |
| Sprechen | an Gesprächen teilnehmen S. 32/A2 Partner interviewen und Antworten in eine Tabelle eintragen S. 33/A5 Mit Partnern über Freizeit sprechen S. 44/P16c + d EVERYDAY ENGLISH Mit einem Partner einen Dialog gestalten | | S. 32/A2a Wortschatz „Medien“ S. 38/P1 WORDS <i>Town and country</i> S. 38/P2 WORDS <i>Electronic media</i> S. 40/P7 WORDS <i>The prefix un-</i> (Wortbildung) S. 44/P16b Wortschatz zur Beschreibung von Orten sammeln S. 48/2 Die Bedeutung von Redewendungen erfassen |
| Leseverstehen | S. 30/1b Textabschnitte über die Orkneys lesen und Fotos zuordnen S. 32/A1 Text lesen S. 33/A3 Text lesen, Frage beantworten und teilweise nacherzählen S. 34/A6 Dialog lesen und Frage beantworten S. 35/A8 Dialog lesen und Frage beantworten S. 43/P13a Bericht lesen und Fehler berichtigen S. 45–48 TEXT <i>Orkney Star</i> (Story) Leseerwartung anhand von Bildern aufbauen S. 48/1a Frage zum Text beantworten S. 48/1b Überschriften zum Text sortieren und Zeilen zuordnen S. 48/3 Fragen zum Text beantworten S. 118–119 EXTRA TF 3 und 4 | | Grammatik <i>Conditional sentence:</i> S. 35/LaL S. 41/P9 REV <i>Type 1</i> S. 42/P10–P11 S. 153/GF 6 <i>Present progressive with future meaning:</i> S. 40/P5 <i>Present perfect simple/progressive with since/for:</i> S. 40/P6 REV <i>Will-future:</i> S. 41/P8 S. 152–153/GF 4–5 <i>Going to-</i> und <i>Will-future</i> |
| Schreiben | S. 35/A9 Eine E-Mail schreiben S. 39 WRITING COURSE <i>Describing what happened</i> S. 43/P14 Eine Seite darüber gestalten, wie man sich das Leben im Alter von 25 Jahren vorstellt S. 48/1c Zusammenfassung zu Absätzen eines Lesetextes schreiben S. 48/4 Sich in eine Person hineinversetzen und über Vorstellungen schreiben S. 48 DOSSIER <i>Documentary</i> Filmszenen beschreiben | | S. 30/1c (Notizen machen, Sprechen) S. 32/A2c (Leseverstehen) S. 33/A4c (zusammenhängendes Sprechen) S. 34/A7 (Aussprache, Sprechen) S. 41/P9b (Grammatik: <i>Conditional sentences 1</i> , Aussprache) S. 44/P16e–f (zusammenhängendes Sprechen) S. 48/5 (Sprechen) |
| Sprachmittlung | S. 44/P15 MEDIATION <i>The Ba' Game</i> | | EXTRA |

| | Interkulturelle Kompetenzen | Methodische Kompetenzen | Leistungsfeststellung | Zusatzmaterialien |
|---|--|--|--|---|
| Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch) | <p>S. 36–37 Background File Kenntnisse über Schottland erlangen</p> | <p>S. 30/1a Orte auf einer Landkarte finden</p> <p>Schwerpunktkompetenzen <i>Using a German-English dictionary</i></p> <p>S. 35/A9 S. 35 Study skills S. 42/P12 Study skills S. 136 SF <i>Using a German-English dictionary</i></p> <p><i>Writing</i> S. 39/P4 WRITING COURSE S. 146 SF <i>Using paragraphs</i></p> <p>außerdem S. 49 <i>How am I doing?</i> Selbstständiges Lernen und Selbstkontrolle, Umgang mit <i>Multiple-choice exercises</i></p> | <p>Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM</p> | <p>HRU WB CD U-Software</p> |

| Getting ready for a test 1 | | | |
|----------------------------|---|-----------------|--|
| | 1. Revision | | 2. Practice Test |
| | Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch) | | Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch) |
| WORDS | S. 50/1 <i>In the country</i> a) Mindmap vervollständigen b) Mindmap mit einem Partner tauschen und vergleichen | Reading | S. 52/1 <i>Robin Hood and Little John</i> a) <i>Multiple-choice</i> -Aufgaben b) <i>True/false</i> -Aufgabe S. 139 REV SF <i>Multiple-choice exercises</i> |
| STUDY SKILLS | S. 50/2 <i>Describing Pictures</i> Ein Bild zum Thema <i>country</i> beschreiben S. 137 REV SF <i>Describing pictures</i> | Speaking | S. 53/2a Ein Bild beschreiben S. 53/2b Zwei Menschen in dem Bild näher beschreiben S. 53/2c Mit einem Partner einen Dialog erarbeiten, dabei Notizen machen und den Dialog vorspielen |
| Grammar | S. 50/3 <i>Present progressive</i> S. 51/4 <i>Simple past</i> | Writing | S. 53/3 <i>A meeting on a lonely road</i> Den Anfang einer Geschichte lesen und das Ende dazu schreiben |
| Spelling | S. 51/5 <i>The plural of nouns</i> | | |
| Writing | S. 51/6 <i>Linking sentences</i> S. 146 SF <i>Writing better sentences</i> | | |

| | UNIT 3 | Themenbereiche | Fächerübergreifende Verknüpfung mit ... | |
|---|--|---|---|--|
| | <i>Time for sport</i> | Sport, Freizeitaktivitäten, Immigration, multikulturelle Gesellschaft | ... Sport : Wortschatzarbeit (Sport und Freizeit) ... Politik : Multikulturelles Leben | |
| Kompetenzschwerpunkt schulintern: Sprachmittlung | | | | |
| Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen | S. 59/A7 Text hören und Fragen beantworten S. 68/P15 Text hören, Fragen beantworten und Notizen machen S. 68/P16 Einen Dialog hören und Sätze in der richtigen Reihenfolge ordnen | | Aussprache und Intonation | S. 68/P14 PRONUNCIATION <i>Different stress in English and German words</i> |
| Sprechen | an Gesprächen teilnehmen S. 55/1 Mit einem Partner über andere Personen sprechen S. 69/1b Mit einem Partner anhand von Notizen über einen Text sprechen zusammenhängendes Sprechen S. 55/3 Über sein Zimmer sprechen S. 65/P10 GAME Eine Person beschreiben | | Wortschatz | S. 56/A2 Wortschatz <i>My sport</i> S. 58/A6 "passive" <i>network</i> S. 62/P1 WORDS Präpositionen S. 62/P2 WORDS <i>Sports</i> S. 68/P16a EVERYDAY ENGLISH Redewendungen für ein freundliches Gespräch |
| Leseverstehen | S. 56/A1 Bildtexte über unterschiedliche Sportarten lesen S. 57/A4 Text und Dialog lesen und Fragen dazu beantworten S. 58/A5 Bericht lesen und Frage beantworten S. 69/70 TEXT <i>Who needs legs?</i> (Story) S. 69 oder 70/1a Text lesen und Notizen zu verschiedenen Fragen machen S. 120–124 EXTRA TF 5–7 | | Grammatik | <i>Relative clauses:</i> S. 57/LaL S. 63/P4 REV <i>Passive:</i> S. 58/LaL S. 59/A8 + LaL <i>with by</i> S. 65/P8–P9 S. 66/P12 <i>with by</i> S. 156–157/GF 8 <i>Relative/Contact clauses:</i> S. 64/P5 S. 64/P6 S. 154–155/GF 7 <i>Conditional sentences 2</i> S. 64/P7 REV |
| Schreiben | S. 65/P10a GAME Ein Profil über eine Person schreiben S. 67 WRITING COURSE <i>A report</i> S. 68/P16c EVERYDAY ENGLISH Einen Dialog schreiben S. 69 oder 70/2 Tagebucheinträge schreiben | | EXTRA | S. 55/2 (Schreiben) S. 56/A3 (Schreiben, Sprechen) S. 60–61 (Hörverstehen, Sprechen) S. 63/P14c (Recherche) S. 62/P2c (Schreiben) S. 68/P15c (Sprechen) |
| Sprachmittl. | S. 66/P11 MEDIATION <i>Where I'm from</i> Zusätzlich z.B. Fußball-Spielberichte, Sportlerbiografien etc. aus dem Deutschen oder Englischen | | | |
| Interkulturelle Kompetenzen | | Methodische Kompetenzen | Leistungsfeststellung | Zusatzmaterialien |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Sis (Schülerbuch) | S. 60 Background File <i>(Manchester: football, cricket, industry, music)</i> | Schwerpunktkompetenzen <i>Paraphrasing</i> S. 57 Study skills S. 59/A9 Study skills S. 63/P3 S. 144 SF <i>Paraphrasing Writing</i> S. 67/P13 WRITING COURSE S. 147 SF <i>Writing a report</i> | Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM | HRU WB CD U-Software |
| UNIT 4 | | Themenbereiche | Fächerübergreifende Verknüpfung mit ... | |
| <i>Growing up in Canada</i> | | Geschichte und Kultur Kanadas <i>Youth culture</i> | ... Erdkunde/Politik/Geschichte: Entdeckung und Besiedlung der Neuen Welt | |
| Kompetenzschwerpunkt schulintern: Hörverstehen / Leseverstehen | | | | |
| Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen | S. 75/A4a Text hören und Fragen beantworten S. 75/A4b Text vervollständigen und beim 2. Hören kontrollieren S. 82/P6 Ein Lied hören und Fragen beantworten S. 86/P14 Text hören, Notizen machen, Fragen beantworten S. 86/P15b + c Text hören und Notizen machen S. 87–88 TEXT <i>A fishing trip</i> Richtige Reihenfolge von Bildern vermuten, Text hören | | Aussprache und Intonation | S. 80/1a Zahlen und Daten vorlesen |
| Sprechen | zusammenhängendes Sprechen S. 73/2a Über Fotos sprechen S. 73/2b Ein Land beschreiben S. 82/P7b Mitschülern etwas über seinen Lieblingssong erzählen S. 82/P7c Seinen Lieblingssong vor der Klasse präsentieren | | Wortschatz | S. 80/P1 WORDS <i>Numbers</i> S. 83/P8 EVERYDAY ENGLISH Wortschatz <i>Teenager talk</i> |
| Leseverstehen | S. 74/A1 Aussagen lesen, Frage beantworten, Argumente vergleichen S. 75/A3 Text lesen und Fragen beantworten S. 76/A5 Dialog lesen und Frage beantworten S. 76/A6 Gespräch lesen und Frage beantworten S. 77/A7 Gespräch lesen und Frage beantworten S. 88/1 Frage beantworten S. 88/2 Multiple-choice-Aufgaben zur Überprüfung des Textverständnisses S. 124–129 EXTRA TF 8–9 | | Grammatik | <i>Past perfect:</i> S. 75 LaL <i>Indirect speech:</i> S. 77 LaL + A8 S. 83/P9–P10 S. 84/P11–P12 S. 160 GF 11 <i>Passive:</i> S. 80/P2 REV <i>Simple past:</i> S. 80/P3 REV <i>Past perfect:</i> S. 81/P4 <i>Simple past and past perfect:</i> S. 81/P5 S. 158 GF 9 + 10 |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|--|
| Schreiben | S. 74/A2a–b Argumente aufschreiben S. 74/A2c Dialog schreiben S. 82/P7a Sich Notizen zu seinem Lieblingssong machen S. 85 WRITING COURSE <i>Telling a story</i> | | EXTRA | S. 74/2d (Aussprache, Sprechen) S. 85/P13c (Schreiben) S. 86/P14f (zusammenhängendes Sprechen) S. 88/3 (Schreiben) | |
| | Sprachmittlung | S. 86/P15 MEDIATION <i>At Algoquin Park</i> | | | |
| | Interkulturelle Kompetenzen | Methodische Kompetenzen | Leistungsfeststellung | Zusatzmaterialien | |
| Sis (Schülerbuch) | S. 72/1 Kenntnisse über Kanada zusammenstellen S. 74 All about ... Sich mit Jugendkultur auseinandersetzen S. 78-79 Background File Sich mit Geschichte und Kultur Kanadas auseinandersetzen | Schwerpunktkompetenzen <i>Writing</i> S. 85/P13 WRITING COURSE <i>Brainstorming</i> S. 85 Study skills S. 145 SF <i>Brainstorming</i> <i>Mediation</i> S. 86 Study skills S. 143 SF <i>Mediation</i> außerdem S. 89 <i>How am I doing?</i> Selbstständiges Lernen und Selbstkontrolle | Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM | HRU WB CD U-Software | |

| Getting ready for a test 2 | | | |
|--|--|--|--|
| 1. Revision | | 2. Practice Test | |
| Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch) | | Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch) | |
| STUDY SKILLS | S. 90/1 <i>Understanding new words</i> S. 134 REV SF <i>Understanding new words</i> | Listening | S. 92/1 <i>A visit to Green Gables</i> Part 1 Text hören und <i>Multiple-choice</i> -Aufgaben lösen Part 2 Text hören, Notizen machen und richtige Antworten auswählen |
| Spelling | S. 90/2 <i>Same sound, different words</i> | Reading | S. 93/2 Verschiedene Textausschnitte lesen und Sätze vervollständigen |
| Writing | S. 90/3 <i>The 5 Ws and How</i> Text vervollständigen | Speaking | S. 93/3 Mit einem Partner anhand von Vorgaben einen Dialog vorbereiten und vorspielen |
| Grammar | S. 91/4 <i>Word order</i> S. 91/5 <i>Prepositions</i> S. 91/6 <i>Conditional sentences 1 and 2</i> | Writing | S. 93/4 Einen Bericht über einen Besuch in St. Jacobs schreiben |

| | UNIT 5 | Themenbereiche lt. Kernlehrplan | Fächerübergreifende Verknüpfung mit ... |
|---|---|---------------------------------|---|
| | <i>A teen magazine</i> | Medien <i>Youth culture</i> | ...Politik: Jugendliche und Medien |
| Kompetenzschwerpunkt schulintern: Sprechen | | | |
| Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen | S. 95/3 Text hören, Fragen beantworten, Notizen machen S. 101/P3b Text hören und Frage beantworten | Aussprache und Intonation | S. 100/P1b Einem Partner einen Text diktieren |
| Sprechen | an Gesprächen teilnehmen S. 94/1 In der Gruppe über <i>teen magazines/e-zines</i> sprechen S. 97/A5b Antworten in der Gruppe vergleichen zusammenhängendes Sprechen S. 94 > Projekt beschreiben S. 95/2 Fotos beschreiben Zusätzlich z.B. eigenen Videochat vorspielen oder Podcast/Radiosendung vorspielen/aufnehmen, vgl. <i>Extra Project</i> S. 106ff. statt Blog | Wortschatz | S. 100/P1 WORDS <i>Music</i> |
| Leseverstehen | S. 96/1 Zeitungsartikel lesen (<i>Skimming</i>), Frage beantworten S. 97/A3 Zeitungsartikel lesen und Frage beantworten S. 98/A6a Texte zu Songs lesen S. 99/A7 Zeitungsartikel lesen und Notizen machen, über eigene Musikinteressen schreiben S. 130–132 EXTRA TF 10 | Grammatik | <i>Modals and their substitutes:</i> S. 97 LaL S. 161 GF 12 <i>Reflexive pronouns:</i> S. 98 LaL S. 102/P6–P7 S. 162 GF 13–14 <i>Personal pronouns:</i> S. 100/P2 REV <i>one/ones:</i> S. 101/P3 <i>have to/be allowed to:</i> S. 101/P4 <i>be able to/be allowed to:</i> S. 101/P5 <i>each other/themselves:</i> S. 102/P8 <i>Indirect speech:</i> S. 103/P9 REV |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|-------------------|
| Schreiben | <p>S. 97/A5a Antworten auf Fragen notieren S. 98/A6b Fünf Lieblingslieder beschreiben S. 104/P12c WRITING COURSE Eine Biographie schreiben</p> | | EXTRA | <p>S. 94/A3b zusammenhängendes Sprechen S. 96/A2 (Schreiben) S. 97/A4 (Hörverstehen, Schreiben) S. 99/A8 (Schreiben, Sprechen) S. 100/P1c (Sprechen) S. 103/P10 + P11 (Grammatik: <i>Conditional Sentence 3</i>) S. 104/P12b (Schreiben) S. 105/P14 (Schreiben)</p> | |
| | Interkulturelle Kompetenzen | Methodische Kompetenzen | | Leistungsfeststellung | Zusatzmaterialien |
| Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch) | | <p>Schwerpunktkompetenzen <i>Skimming</i> S. 96 Study skills S. 140 REV SF <i>Scanning</i> S. 141 SF <i>Skimming</i></p> <p><i>Writing</i> S. 104 WRITING COURSE S. 147 SF <i>Correcting your text</i></p> <p><i>Research</i> S. 105/P13 Study skills <i>Research on the internet</i> S. 138 SF <i>Internet research</i></p> <p>außerdem S. 106–108 Ein Projekt durchführen S. 137 REV SF <i>Giving a presentation</i></p> <p>S. 109 <i>How am I doing?</i> Selbstständiges Lernen, Selbstkontrolle</p> | <p>Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM</p> | <p>HRU WB CD U-Software</p> | |