

Städtisches Gymnasium Porta Westfalica

Schulinternes Curriculum für das

Fach Englisch

Jahrgangsstufe 7 (G8)

Zum Lehrwerk: English G21 (Cornelsen), Band A3

Verwendete Abkürzungen

LaL	Looking at language
GF	Grammar File
SF	Skills File
TF	Text File
REV	Revision-Übung
HRU	Handreichungen für den Unterricht
WB	Workbook
U-Software	Unterrichtssoftware
SiS	Schulinterner Schwerpunkt
SB	Schülerbuch

Hinweis: Die Bereiche „Extra“, „Topic“ und „Fächerübergreifende Verknüpfung“ verstehen sich als Optionen, die bei zeitlichen Ressourcen behandelt werden können.

	Introduction	Themenbereiche	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
	<i>Music for youth</i>	Leben in der <i>peer group</i> Musik	... Musik : Wortschatzarbeit (Music words)	
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)	
Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	S. 11/2 Text hören und Hörabschnitte den Personen zuordnen		Wortschatz	S. 6/2 <i>Music words</i> S. 11/2 Redewendungen zur Meinungsäußerung S. 11/3 Wortschatz zum Thema „Musik“
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen S. 11/3b Partnern Fragen stellen zusammenhängendes Sprechen S. 6/1b Über <i>Countries</i> in UK sprechen			
Leseverstehen	S. 7–11 TEXT <i>A day at the festival</i> (Fotostory) S. 11/1 Informationen zu den handelnden Personen zusammentragen		EXTRA	S. 11/1b (Schreiben) S. 11/3c (Schreiben, zusammenhängendes Sprechen)
Schreiben	S. 11/3a Notizen zur Beantwortung von Fragen machen			
	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Leistungsfeststellung	Zusatzmaterialien
SIS (SB)	S. 6–11 Musikfestival in Birmingham	S. 6/1a Birmingham auf einer Landkarte finden S. 11/1 Informationen zu Personen aus dem Buch zusammenstellen		HRU WB CD U-Software

	UNIT 1	Themenbereiche	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	<i>My London</i>	Sehenswürdigkeiten, Geschichte Umgang mit Medien	... Erdkunde : Wortschatzarbeit (Verkehr/ Transport/Stadtleben)
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Leseverstehen/ Hörverstehen			
Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	<p>S. 13/1a Hörerwartung notieren und Gehörtes Bildern zuordnen</p> <p>S. 13/1b Text hören und Fragen beantworten</p> <p>S. 15/A3a Text hören und Fragen beantworten</p> <p>S. 15/A3b Text hören und zu verschiedenen Überschriften Notizen machen</p> <p>S. 20/P2a Text hören und Bildern zuordnen</p> <p>S. 20/P2b Text hören und Fragen beantworten</p> <p>S. 28/3–4 Das Ende eines Lesetextes hören und Fragen beantworten</p>	Aussprache und Intonation	S. 21/P4 PRONUNCIATION <i>now/no</i>
Sprechen	<p>an Gesprächen teilnehmen</p> <p>S. 13/2 Mit einem Partner über Vorschläge sprechen</p> <p>S. 14/A2 Einen Partner nach dem Weg fragen</p> <p>S. 25/P13 EVERYDAY ENGLISH</p> <p>Einen Partner nach Informationen fragen, selbst Informationen geben</p> <p>zusammenhängendes Sprechen</p> <p>S. 28/4 Meinung zu einem Lesetext äußern</p>	Wortschatz	<p>S. 20/P1 Wortschatz <i>Transport</i></p> <p>S. 25/P12 REV Wegbeschreibungen</p>
Leseverstehen	<p>S. 14/A1 Einen Dialog zu einer Wegbeschreibung lesen und Weg auf der Karte finden</p> <p>S. 16/A4 Text lesen</p> <p>S. 16/A5 Dialog lesen, Speisekarte überfliegen und Frage beantworten</p> <p>S. 26–28 TEXT <i>Only a game</i> (Story)</p> <p>S. 28/1 Fragen zum Text beantworten</p> <p>S. 28/5 Stellung zum Text nehmen und Meinung äußern</p> <p>S. 115–117 EXTRA TF 1 und 2</p>	Grammatik	<p><i>since/for:</i></p> <p>S. 17/A6–A7 und LaL</p> <p><i>Present perfect simple/ progressive with since/for:</i></p> <p>S. 17/A8</p> <p>S. 21/P5 REV</p> <p>S. 22/P7–P8</p> <p>S. 23/P9</p> <p>S. 23/P10</p> <p>S. 149/GF 1</p> <p>S. 149/GF 2</p> <p>S. 151/GF 3</p>

Schreiben	S. 24 WRITING COURSE <i>Writing better sentences</i>	EXTRA	S. 15/3c (Leseverstehen, Recherche, Schreiben) S. 15 Background File (Landeskunde) S. 19/1a Informationen sammeln S. 19/1b–d (Sprechen) S. 21/P5b (Grammatik: <i>Present perfect</i>) S. 20/1c (Wortschatz) S. 23/10b (Grammatik: <i>Present perfect simple/ progressive</i>) S. 25/P13d (Sprechen) S. 28/2 (Wörterbucharbeit) S. 28/3 (Umgang mit einem Wörterbuch)	
	S. 21/P3 MEDIATION <i>The right ticket</i>			
Sprachmittlung				
	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Leistungsfeststellung	Zusatzmaterialien
Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)	<p>S. 14 All about ... the London Underground</p> <p>S. 15 Weitere Sehenswürdigkeiten in London kennenlernen</p> <p>S. 16 <i>Bangladeshi meal</i> in London</p> <p>S. 18–19 Background File London für Kids</p>	<p>Schwerpunktkompetenzen</p> <p><i>Listening</i></p> <p>S. 13 Study skills</p> <p>S. 139 SF <i>Listening</i></p> <p><i>Using an English-German dictionary</i></p> <p>S. 16 Study Skills</p> <p>S. 22/P6 Study skills</p> <p>S. 135 SF <i>Using an English-German dictionary</i></p> <p><i>Writing</i></p> <p>S. 24/P11 WRITING COURSE</p> <p>S. 146 SF <i>Writing better sentences</i></p> <p>außerdem</p> <p>S. 29 <i>How am I doing?</i> Selbstständiges Lernen und Selbstkontrolle, Umgang mit <i>Multiple-choice exercises</i></p>	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM	HRU WB CD U-Software

	UNIT 2	Themenbereiche	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	<i>Island girl</i>	Das Leben auf den Orkney Inseln Medien in der Freizeitgestaltung	... Erdkunde : Das Leben im ländlichen Raum ... Geschichte : Frühgeschichte (Das Leben des Menschen in der Steinzeit) ... Politik : Umgang mit Medien
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Schreiben			
Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen	S. 31/2 Text hören, Verständnis signalisieren und Informationen in eine Tabelle eintragen S. 33/A4 Text hören, Informationen entnehmen und Fragen beantworten S. 43/P13b Einen Text hören und inhaltliche Fehler berichtigen S. 44/P16a Einem Gespräch Informationen entnehmen und eine Tabelle ausfüllen		S. 38/P3 PRONUNCIATION <i>Stress in words with three or more syllables</i> S. 43/P13a Einen Text laut lesen
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen S. 32/A2 Partner interviewen und Antworten in eine Tabelle eintragen S. 33/A5 Mit Partnern über Freizeit sprechen S. 44/P16c + d EVERYDAY ENGLISH Mit einem Partner einen Dialog gestalten		S. 32/A2a Wortschatz „Medien“ S. 38/P1 WORDS <i>Town and country</i> S. 38/P2 WORDS <i>Electronic media</i> S. 40/P7 WORDS <i>The prefix un-</i> (Wortbildung) S. 44/P16b Wortschatz zur Beschreibung von Orten sammeln S. 48/2 Die Bedeutung von Redewendungen erfassen
Leseverstehen	S. 30/1b Textabschnitte über die Orkneys lesen und Fotos zuordnen S. 32/A1 Text lesen S. 33/A3 Text lesen, Frage beantworten und teilweise nacherzählen S. 34/A6 Dialog lesen und Frage beantworten S. 35/A8 Dialog lesen und Frage beantworten S. 43/P13a Bericht lesen und Fehler berichtigen S. 45–48 TEXT <i>Orkney Star</i> (Story) Leseerwartung anhand von Bildern aufbauen S. 48/1a Frage zum Text beantworten S. 48/1b Überschriften zum Text sortieren und Zeilen zuordnen S. 48/3 Fragen zum Text beantworten S. 118–119 EXTRA TF 3 und 4		Grammatik <i>Conditional sentence:</i> S. 35/LaL S. 41/P9 REV <i>Type 1</i> S. 42/P10–P11 S. 153/GF 6 <i>Present progressive with future meaning:</i> S. 40/P5 <i>Present perfect simple/progressive with since/for:</i> S. 40/P6 REV <i>Will-future:</i> S. 41/P8 S. 152–153/GF 4–5 <i>Going to-</i> und <i>Will-future</i>
Schreiben	S. 35/A9 Eine E-Mail schreiben S. 39 WRITING COURSE <i>Describing what happened</i> S. 43/P14 Eine Seite darüber gestalten, wie man sich das Leben im Alter von 25 Jahren vorstellt S. 48/1c Zusammenfassung zu Absätzen eines Lesetextes schreiben S. 48/4 Sich in eine Person hineinversetzen und über Vorstellungen schreiben S. 48 DOSSIER <i>Documentary</i> Filmszenen beschreiben		S. 30/1c (Notizen machen, Sprechen) S. 32/A2c (Leseverstehen) S. 33/A4c (zusammenhängendes Sprechen) S. 34/A7 (Aussprache, Sprechen) S. 41/P9b (Grammatik: <i>Conditional sentences 1</i> , Aussprache) S. 44/P16e–f (zusammenhängendes Sprechen) S. 48/5 (Sprechen)
Sprachmittlung	S. 44/P15 MEDIATION <i>The Ba' Game</i>		EXTRA

	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Leistungsfeststellung	Zusatzmaterialien
Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)	<p>S. 36–37 Background File Kenntnisse über Schottland erlangen</p>	<p>S. 30/1a Orte auf einer Landkarte finden</p> <p>Schwerpunktkompetenzen <i>Using a German-English dictionary</i></p> <p>S. 35/A9</p> <p>S. 35 Study skills</p> <p>S. 42/P12 Study skills</p> <p>S. 136 SF <i>Using a German-English dictionary</i></p> <p><i>Writing</i></p> <p>S. 39/P4 WRITING COURSE</p> <p>S. 146 SF <i>Using paragraphs</i></p> <p>außerdem</p> <p>S. 49 <i>How am I doing?</i> Selbstständiges Lernen und Selbstkontrolle, Umgang mit <i>Multiple-choice exercises</i></p>	<p>Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM</p>	<p>HRU WB CD U-Software</p>

Getting ready for a test 1			
	1. Revision		2. Practice Test
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)
WORDS	S. 50/1 <i>In the country</i> a) Mindmap vervollständigen b) Mindmap mit einem Partner tauschen und vergleichen	Reading	S. 52/1 <i>Robin Hood and Little John</i> a) <i>Multiple-choice</i> -Aufgaben b) <i>True/false</i> -Aufgabe S. 139 REV SF <i>Multiple-choice exercises</i>
STUDY SKILLS	S. 50/2 <i>Describing Pictures</i> Ein Bild zum Thema <i>country</i> beschreiben S. 137 REV SF <i>Describing pictures</i>	Speaking	S. 53/2a Ein Bild beschreiben S. 53/2b Zwei Menschen in dem Bild näher beschreiben S. 53/2c Mit einem Partner einen Dialog erarbeiten, dabei Notizen machen und den Dialog vorspielen
Grammar	S. 50/3 <i>Present progressive</i> S. 51/4 <i>Simple past</i>	Writing	S. 53/3 <i>A meeting on a lonely road</i> Den Anfang einer Geschichte lesen und das Ende dazu schreiben
Spelling	S. 51/5 <i>The plural of nouns</i>		
Writing	S. 51/6 <i>Linking sentences</i> S. 146 SF <i>Writing better sentences</i>		

	UNIT 3	Themenbereiche	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
	<i>Time for sport</i>	Sport, Freizeitaktivitäten, Immigration, multikulturelle Gesellschaft	... Sport : Wortschatzarbeit (Sport und Freizeit) ... Politik : Multikulturelles Leben	
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Sprachmittlung				
Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	S. 59/A7 Text hören und Fragen beantworten S. 68/P15 Text hören, Fragen beantworten und Notizen machen S. 68/P16 Einen Dialog hören und Sätze in der richtigen Reihenfolge ordnen	Aussprache und Intonation	S. 68/P14 PRONUNCIATION <i>Different stress in English and German words</i>	
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen S. 55/1 Mit einem Partner über andere Personen sprechen S. 69/1b Mit einem Partner anhand von Notizen über einen Text sprechen zusammenhängendes Sprechen S. 55/3 Über sein Zimmer sprechen S. 65/P10 GAME Eine Person beschreiben	Wortschatz	S. 56/A2 Wortschatz <i>My sport</i> S. 58/A6 "passive" <i>network</i> S. 62/P1 WORDS Präpositionen S. 62/P2 WORDS <i>Sports</i> S. 68/P16a EVERYDAY ENGLISH Redewendungen für ein freundliches Gespräch	
Leseverstehen	S. 56/A1 Bildtexte über unterschiedliche Sportarten lesen S. 57/A4 Text und Dialog lesen und Fragen dazu beantworten S. 58/A5 Bericht lesen und Frage beantworten S. 69/70 TEXT <i>Who needs legs?</i> (Story) S. 69 oder 70/1a Text lesen und Notizen zu verschiedenen Fragen machen S. 120–124 EXTRA TF 5–7	Grammatik	<i>Relative clauses:</i> S. 57/LaL S. 63/P4 REV <i>Passive:</i> S. 58/LaL S. 59/A8 + LaL <i>with by</i> S. 65/P8–P9 S. 66/P12 <i>with by</i> S. 156–157/GF 8 <i>Relative/Contact clauses:</i> S. 64/P5 S. 64/P6 S. 154–155/GF 7 <i>Conditional sentences 2</i> S. 64/P7 REV	
Schreiben	S. 65/P10a GAME Ein Profil über eine Person schreiben S. 67 WRITING COURSE <i>A report</i> S. 68/P16c EVERYDAY ENGLISH Einen Dialog schreiben S. 69 oder 70/2 Tagebucheinträge schreiben	EXTRA	S. 55/2 (Schreiben) S. 56/A3 (Schreiben, Sprechen) S. 60–61 (Hörverstehen, Sprechen) S. 63/P14c (Recherche) S. 62/P2c (Schreiben) S. 68/P15c (Sprechen)	
Sprachmittl.	S. 66/P11 MEDIATION <i>Where I'm from</i> Zusätzlich z.B. Fußball-Spielberichte, Sportlerbiografien etc. aus dem Deutschen oder Englischen			
	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Leistungsfeststellung	Zusatzmaterialien

Sis (Schülerbuch)	S. 60 Background File (Manchester: football, cricket, industry, music)	Schwerpunktkompetenzen <i>Paraphrasing</i> S. 57 Study skills S. 59/A9 Study skills S. 63/P3 S. 144 SF <i>Paraphrasing Writing</i> S. 67/P13 WRITING COURSE S. 147 SF <i>Writing a report</i>	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM	HRU WB CD U-Software
	UNIT 4	Themenbereiche	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
	<i>Growing up in Canada</i>	Geschichte und Kultur Kanadas <i>Youth culture</i>	... Erdkunde/Politik/Geschichte: Entdeckung und Besiedlung der Neuen Welt	
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Hörverstehen / Leseverstehen				
Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	S. 75/A4a Text hören und Fragen beantworten S. 75/A4b Text vervollständigen und beim 2. Hören kontrollieren S. 82/P6 Ein Lied hören und Fragen beantworten S. 86/P14 Text hören, Notizen machen, Fragen beantworten S. 86/P15b + c Text hören und Notizen machen S. 87–88 TEXT <i>A fishing trip</i> Richtige Reihenfolge von Bildern vermuten, Text hören		Aussprache und Intonation	S. 80/1a Zahlen und Daten vorlesen
Sprechen	zusammenhängendes Sprechen S. 73/2a Über Fotos sprechen S. 73/2b Ein Land beschreiben S. 82/P7b Mitschülern etwas über seinen Lieblingssong erzählen S. 82/P7c Seinen Lieblingssong vor der Klasse präsentieren		Wortschatz	S. 80/P1 WORDS <i>Numbers</i> S. 83/P8 EVERYDAY ENGLISH Wortschatz <i>Teenager talk</i>
Leseverstehen	S. 74/A1 Aussagen lesen, Frage beantworten, Argumente vergleichen S. 75/A3 Text lesen und Fragen beantworten S. 76/A5 Dialog lesen und Frage beantworten S. 76/A6 Gespräch lesen und Frage beantworten S. 77/A7 Gespräch lesen und Frage beantworten S. 88/1 Frage beantworten S. 88/2 Multiple-choice-Aufgaben zur Überprüfung des Textverständnisses S. 124–129 EXTRA TF 8–9		Grammatik	<i>Past perfect:</i> S. 75 LaL <i>Indirect speech:</i> S. 77 LaL + A8 S. 83/P9–P10 S. 84/P11–P12 S. 160 GF 11 <i>Passive:</i> S. 80/P2 REV <i>Simple past:</i> S. 80/P3 REV <i>Past perfect:</i> S. 81/P4 <i>Simple past and past perfect:</i> S. 81/P5 S. 158 GF 9 + 10

Schreiben	S. 74/A2a–b Argumente aufschreiben S. 74/A2c Dialog schreiben S. 82/P7a Sich Notizen zu seinem Lieblingssong machen S. 85 WRITING COURSE <i>Telling a story</i>		EXTRA	S. 74/2d (Aussprache, Sprechen) S. 85/P13c (Schreiben) S. 86/P14f (zusammenhängendes Sprechen) S. 88/3 (Schreiben)	
	Sprachmittlung	S. 86/P15 MEDIATION <i>At Algoquin Park</i>			
	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Leistungsfeststellung	Zusatzmaterialien	
Sis (Schülerbuch)	S. 72/1 Kenntnisse über Kanada zusammenstellen S. 74 All about ... Sich mit Jugendkultur auseinandersetzen S. 78-79 Background File Sich mit Geschichte und Kultur Kanadas auseinandersetzen	Schwerpunktkompetenzen <i>Writing</i> S. 85/P13 WRITING COURSE <i>Brainstorming</i> S. 85 Study skills S. 145 SF <i>Brainstorming</i> <i>Mediation</i> S. 86 Study skills S. 143 SF <i>Mediation</i> außerdem S. 89 <i>How am I doing?</i> Selbstständiges Lernen und Selbstkontrolle	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM	HRU WB CD U-Software	

Getting ready for a test 2			
1. Revision		2. Practice Test	
Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)	
STUDY SKILLS	S. 90/1 <i>Understanding new words</i> S. 134 REV SF <i>Understanding new words</i>	Listening	S. 92/1 <i>A visit to Green Gables</i> Part 1 Text hören und <i>Multiple-choice</i> -Aufgaben lösen Part 2 Text hören, Notizen machen und richtige Antworten auswählen
Spelling	S. 90/2 <i>Same sound, different words</i>	Reading	S. 93/2 Verschiedene Textausschnitte lesen und Sätze vervollständigen
Writing	S. 90/3 <i>The 5 Ws and How</i> Text vervollständigen	Speaking	S. 93/3 Mit einem Partner anhand von Vorgaben einen Dialog vorbereiten und vorspielen
Grammar	S. 91/4 <i>Word order</i> S. 91/5 <i>Prepositions</i> S. 91/6 <i>Conditional sentences 1 and 2</i>	Writing	S. 93/4 Einen Bericht über einen Besuch in St. Jacobs schreiben

	UNIT 5	Themenbereiche lt. Kernlehrplan	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	<i>A teen magazine</i>	Medien <i>Youth culture</i>	...Politik: Jugendliche und Medien
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Sprechen			
Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	S. 95/3 Text hören, Fragen beantworten, Notizen machen S. 101/P3b Text hören und Frage beantworten	Aussprache und Intonation	S. 100/P1b Einem Partner einen Text diktieren
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen S. 94/1 In der Gruppe über <i>teen magazines/e-zines</i> sprechen S. 97/A5b Antworten in der Gruppe vergleichen zusammenhängendes Sprechen S. 94 > Projekt beschreiben S. 95/2 Fotos beschreiben Zusätzlich z.B. eigenen Videochat vorspielen oder Podcast/Radiosendung vorspielen/aufnehmen, vgl. <i>Extra Project</i> S. 106ff. statt Blog	Wortschatz	S. 100/P1 WORDS <i>Music</i>
Leseverstehen	S. 96/1 Zeitungsartikel lesen (<i>Skimming</i>), Frage beantworten S. 97/A3 Zeitungsartikel lesen und Frage beantworten S. 98/A6a Texte zu Songs lesen S. 99/A7 Zeitungsartikel lesen und Notizen machen, über eigene Musikinteressen schreiben S. 130–132 EXTRA TF 10	Grammatik	<i>Modals and their substitutes:</i> S. 97 LaL S. 161 GF 12 <i>Reflexive pronouns:</i> S. 98 LaL S. 102/P6–P7 S. 162 GF 13–14 <i>Personal pronouns:</i> S. 100/P2 REV <i>one/ones:</i> S. 101/P3 <i>have to/be allowed to:</i> S. 101/P4 <i>be able to/be allowed to:</i> S. 101/P5 <i>each other/themselves:</i> S. 102/P8 <i>Indirect speech:</i> S. 103/P9 REV

Schreiben	<p>S. 97/A5a Antworten auf Fragen notieren S. 98/A6b Fünf Lieblingslieder beschreiben S. 104/P12c WRITING COURSE Eine Biographie schreiben</p>		EXTRA	<p>S. 94/A3b zusammenhängendes Sprechen S. 96/A2 (Schreiben) S. 97/A4 (Hörverstehen, Schreiben) S. 99/A8 (Schreiben, Sprechen) S. 100/P1c (Sprechen) S. 103/P10 + P11 (Grammatik: <i>Conditional Sentence 3</i>) S. 104/P12b (Schreiben) S. 105/P14 (Schreiben)</p>	
	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen		Leistungsfeststellung	Zusatzmaterialien
Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		<p>Schwerpunktkompetenzen <i>Skimming</i> S. 96 Study skills S. 140 REV SF <i>Scanning</i> S. 141 SF <i>Skimming</i></p> <p><i>Writing</i> S. 104 WRITING COURSE S. 147 SF <i>Correcting your text</i></p> <p><i>Research</i> S. 105/P13 Study skills <i>Research on the internet</i> S. 138 SF <i>Internet research</i></p> <p>außerdem S. 106–108 Ein Projekt durchführen S. 137 REV SF <i>Giving a presentation</i></p> <p>S. 109 <i>How am I doing?</i> Selbstständiges Lernen, Selbstkontrolle</p>	<p>Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM</p>	<p>HRU WB CD U-Software</p>	