

Städtisches Gymnasium Porta Westfalica

Schulinternes Curriculum für das

Fach Englisch

Jahrgangsstufe 8 (G8)

Zum Lehrwerk: English G21 (Cornelsen), Band A4

Verwendete Abkürzungen

LaL	Looking at language
GF	Grammar File
SF	Skills File
TF	Text File
REV	Revision-Übung
HRU	Handreichungen für den Unterricht
WB	Workbook
U-Software	Unterrichtssoftware
SiS	Schulinterner Schwerpunkt
SB	Schülerbuch

Hinweis: Die Bereiche „Extra“, „Topic“ und „Fächerübergreifende Verknüpfung“ verstehen sich als Optionen, die bei zeitlichen Ressourcen behandelt werden können.

	Introduction	Themenbereiche	
	Welcome to the United States of America	Sommerferien im Grand Canyon National Park	
Kommunikative Kompetenzen			
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Schreiben			
Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen	S. 13/11-12a-b Sich Gedanken zu Fotos machen, Text hören und Inhalte den Fotos zuordnen, S. 13/12c Beim zweiten Hören Stichpunkte zu Fragen machen und diese anschließend beantworten	Leseverstehen	S. 8/1-2 Kurze Texte lesen und eigene Meinung dazu äußern S. 9/3 Blog-Eintrag lesen und Fragen beantworten S. 10/5 Postkarte lesen und Fragen beantworten S. 11/7 Essay lesen und Fragen dazu beantworten S. 12/9 Text lesen und über bestimmte Informationen sprechen S. 134-135 Text File 1
Sprechen	zusammenhängendes Sprechen S. 6/2 Über Orte in den USA sprechen S. 12/10 Im Internet über die <i>Route 66</i> recherchieren und in der Klasse darüber berichten	Schreiben	S. 9/4a Fotos anschauen und Blog durch eigene Eintragung ergänzen
Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen	
Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)	
S. 6-13 Informationen über den Grand Canyon sammeln, Ferienaktivitäten amerikanischer Jugendlicher		Describing Pictures S. 6/1 Über ein Foto sprechen S. 157 SF <i>Describing pictures</i>	
EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt	
S. 6/3 Schreiben S. 9/4b Sprechen/Schreiben S. 10/6 Schreiben/Sprechen S. 11/8 Schreiben/Sprechen S. 13/13 Schreiben (Beitrag für DOSSIER)		- Erdkunde (Wortschatz zu den Themen Verkehr und Infrastruktur, Geologie etc.)	

	UNIT 1	Themenbereiche	
	New York, New York	<i>9/11 and Ground Zero, Empire State Building, Delis and bagels, Immigration, Jobbeschreibungen</i>	
Kommunikative Kompetenzen			
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Leseverstehen			

Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	<p>S. 15/2a Text hören und Informationen vergleichen</p> <p>S. 15/2b Text noch einmal hören, Notizen machen und mit einem Partner kontrollieren</p> <p>S. 19/A8a Einen Song hören und dem Inhalt Fotos aus der Unit zuordnen</p> <p>S. 24/P7 LISTENING Bildern Wörter zuordnen, Text hören und Bezeichnungen des amerikanischen Englisch erkennen</p>	Leseverstehen	<p>S. 17/A4 Text lesen und Frage beantworten</p> <p>S. 18/A5 Text lesen und Fragen beantworten</p> <p>S. 19/A7 Text lesen und Fragen beantworten</p> <p>S. 27/P12 READING COURSE In einem Text mit unbekanntem Wortschatz umgehen/ unbekanntem Wortschatz erarbeiten</p> <p>S. 28-30 TEXT Einen Ausschnitt aus einem Play lesen</p> <p>S. 29 Notizen machen und Frage beantworten</p> <p>S. 30/1 Sich zum Textinhalt äußern</p> <p>S. 30/2 Sich zu den Gefühlen der Hauptfiguren äußern</p> <p>S. 30/3 Text scannen, Person als Helden beschreiben</p> <p>S. 136-139 Text File 2 und 3</p>
	<p>an Gesprächen teilnehmen:</p> <p>S. 22/P1 Beschreibungen in Partnerarbeit hören und Stadtteile zuordnen</p> <p>S. 26/P11 EVERYDAY ENGLISH Mit einem Partner Pläne für Freizeitaktivitäten machen</p> <p>zusammenhängendes Sprechen:</p> <p>S. 14/1 Anhand von Fotos in der Gruppe Informationen über New York zusammentragen und anschließend der Klasse darüber berichten</p> <p>S. 15/2c Weitere Informationen zu Sehenswürdigkeiten sammeln und vor der Klasse berichten</p>		<p>Schreiben</p> <p>S. 25/P9 WRITING Anhand eines Fotos einen Text für einen Blog schreiben</p> <p>S. 168-169/SF <i>Writing Course</i></p>
Sprechen		Sprachmittlung	<p>S. 26/P10 MEDIATION <i>Mediating spoken information</i></p>
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)
Wortschatz	<p>S. 16/A1 <i>Understanding directions</i> Amerikanischer Wortschatz für Wegbeschreibungen</p> <p>S. 16/A2 Bedeutung von Schildern erschließen</p> <p>S. 16/A3 Unterschiede im Wortschatz zwischen britischem und amerikanischem Englisch bei Weg- und Ortsbeschreibungen erarbeiten</p> <p>S. 22/P2 WORDS <i>Verbs and nouns</i></p> <p>S. 22/P3 WORDS <i>Jobs</i></p>	Grammatik	<p><i>Gerund</i></p> <p>S. 17 A4 und LaL</p> <p>S. 23/P5</p> <p>S. 24/P6</p> <p>S. 25 /P8</p> <p>S. 173 GF 1</p> <p><i>Adverbial clauses</i></p> <p>S. 23/P4 REV</p>
	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)
	<p>S. 16/A1-A3 <i>All about ... getting around an American city</i> Sich in einer amerikanischen Stadt zurechtfinden</p> <p>S. 17 <i>Americana</i> Informationen über 9/11 und Ground Zero</p> <p>S. 18 Informationen über das <i>Empire State Building</i></p> <p>S. 19 <i>Americana</i> Informationen über Delis und Bagels</p> <p>S. 20-21 <i>Background File</i> Sich mit dem Thema Einwanderung in die USA auseinandersetzen</p>		<p>Mediation</p> <p>S. 165 SF <i>Mediation</i> REV</p> <p>Selbstkontrolle</p> <p>S. 31 <i>How am I doing?</i></p>
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt
	<p>S. 18/A6 Ein Quiz zum Empire State Building (Leseverstehen/Schreiben)</p> <p>S. 18/A8b Sprechen</p> <p>S. 29 Schreiben</p> <p>S. 30/1c Leseverstehen</p> <p>S. 30/3c Hörverstehen/Sprechen</p>		<p>- Geschichte (Wortschatz zu 9/11; Irakkrieg; Einwanderung in die USA)</p>
	Leistungsfeststellung		Zusatzmaterialien

	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM Cornelsen Teach Web Abo		HRU WB CD U-Software Folien DVD Cornelsen Teach Web Abo
Getting ready for a test 1			
	1. Revision		2. Practice Test
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)
Wortschatz	S. 32/1 WORDS <i>In a town</i> Wörter zur Beschreibung eines Fotos sammeln S. 32/2 WORDS <i>Describing towns and cities</i> Sätze vervollständigen	Leseverstehen	S. 34/1 <i>New York's yellow taxis are going green!</i> Text lesen und Multiple-Choice-Fragen beantworten
Grammatik	S. 32/3 <i>Modal verbs</i> Sätze vervollständigen S. 33/4 <i>Simple past and past perfect</i> Sich für die richtige Zeitform entscheiden S. 33/6 <i>Gerunds</i> Mindmap anfertigen und Sätze bilden	Schreiben	S. 35/2 <i>Signs</i> Sätze zu Verkehrsschildern schreiben S. 35/3 Eine E-Mail schreiben
Methodische Kompetenzen	S. 33/5 <i>Writing better sentences: Linking words</i> S. 33 STUDY SKILLS <i>How to do well in a test</i> S. 170-171 SF <i>How to do well in a test</i>	Sprechen	S. 35/4 Vor der Klasse für ein Internetprojekt zum Thema <i>What I like doing</i> sprechen

	UNIT 2	Themenbereiche	
	<i>Both sides of the story</i>	Erste britische Kolonien, amerikanische Ureinwohner, amerikanischer Unabhängigkeitskrieg, Traditionen/Feiertage	
Kommunikative Kompetenzen			
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Hörverstehen			
Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	S. 36/2a Einem Hörtext Informationen entnehmen S. 36/2b Text hören und Notizen in eine Tabelle schreiben S. 42/A9a Die Gliederung einer Präsentation erkennen S. 42/A9b Einer Präsentation Informationen entnehmen	Leseverstehen	S. 39/A3-A4 Texte lesen und Fragen beantworten S. 40/A5 Text lesen und Fragen beantworten S. 41/A7 Text lesen und Frage beantworten S. 51/P16 READING COURSE <i>National Day of what?</i> Skimming und Scanning S. 52-54 Text lesen S. 54/1 Verständnis durch Vervollständigen von Sätzen nachweisen S. 54/2 Notizen machen und Brief schreiben S. 54/3 Sich zum Text äußern S. 140-142 Text File 4
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: S. 36/3 Frage beantworten S. 50/P14 EVERYDAY ENGLISH <i>Visiting tourist sights</i> Informationen erfragen zusammenhängendes Sprechen: S. 36/1 Fotos beschreiben, Vermutungen äußern	Schreiben	S. 36/2c Anhand von Notizen einen Text schreiben S. 48/P8 REV Eine E-Mail schreiben

		Sprachmittlung	S. 50/P13 MEDIATION <i>Wampanoag Immigration</i> Bei einem Gespräch vermitteln
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)
Wortschatz	<p>S. 45/P1 WORDS <i>Daily routines</i> Wortschatz zur Beschreibung des Alltags</p> <p>S.45/P2 WORDS <i>History</i> Über geschichtliche Daten sprechen</p>	Grammatik	<p><i>Conditional sentences 3</i></p> <p>S. 39/A4 und LaL</p> <p>S. 47/P6–P7</p> <p>S. 175–176 GF 2</p> <p><i>Indirect Speech</i></p> <p>S. 41/A8 und LaL</p> <p>S. 48/P9 REV-P10</p> <p>S. 49/P11-P12</p> <p>S. 177–S. 179 GF 3</p> <p><i>Gerund</i></p> <p>S. 45/P3 REV</p> <p><i>Conditional sentences 1 and 2</i></p> <p>S. 46/P4 REV</p> <p><i>Past perfect</i></p> <p>S. 46/P5 REV</p>
	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)
	<p>S. 38/A1–A2 <i>All about ... history</i> Fakten aus der amerikanischen Geschichte kennenlernen</p> <p>S. 38 <i>Americana</i> Etwas über Thanksgiving erfahren</p> <p>S. 43–44 <i>Background File</i> Informationen zu Geschichte, Geografie und Gegenwart von Massachusetts erhalten</p>		<p>Präsentationen</p> <p>S. 42/A9c-d <i>Handouts</i></p> <p>S. 42 <i>STUDY SKILLS Handouts</i></p> <p>S. 50/P15 <i>STUDY SKILLS Making a handout</i></p> <p>S.160 SF <i>Handouts</i></p> <p>Selbstkontrolle</p> <p>S. 55 <i>How am I doing?</i></p>
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt
	<p>S. 40/A6 Sprechen</p> <p>S. 42/A9e Hörverstehen</p> <p>S. 45/P1c Schreiben</p> <p>S. 45/P3c Grammatik</p> <p>S. 46/P4c Grammatik</p> <p>S. 46/P5c Grammatik</p> <p>S. 49/P11b Grammatik</p> <p>S. 50/P15 Präsentation</p> <p>S. 54/4 Leseverstehen</p>		- Geschichte: (Wortschatz zu amerikanischer Geschichte)

	Leistungsfeststellung		Zusatzmaterialien
	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM Cornelsen Teach Web Abo		HRU WB CD U-Software Folien DVD Cornelsen Teach Web Abo

	UNIT 3	Themenbereiche	
	California, land of dreams	Wirtschaftszweige in Kalifornien, Kalifornien als multikultureller Bundesstaat, Umweltschutz	
Kommunikative Kompetenzen			
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Sprechen / Leseverstehen			
Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	S. 60/ A5a-b Dem Hörtext gezielt Informationen entnehmen S. 60/A5c-d Notizen mit einem Partner vergleichen, Story noch einmal hören und über den Text sprechen	Leseverstehen	S. 58/A2 Kommentare lesen und Frage beantworten S. 59/A3 Text lesen und Fragen beantworten S. 60/A4 Text lesen und Fragen beantworten S. 61/A6 Text lesen und Frage beantworten S. 68/P11 READING COURSE <i>Finding the main ideas of a text</i> S. 72-74 TEXT <i>The circuit</i> S. 74/1 Titel der Story erläutern und Fragen zum Text beantworten S. 74/2 Sich zu den Gedanken einer Figur äußern S. 74/3 Sich eine Fortführung der Geschichte ausdenken S. 74/4 Textanalyse S. 144-145 Text File 5 und 6
			S. 56/2b Kurztex te zu Fotos schreiben S. 65/P4 WRITING Einen Kommentar auf einer Website schreiben
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: S. 69/P13 EVERYDAY ENGLISH Informationen zu touristischen Attraktionen austauschen zusammenhängendes Sprechen: S. 56/2a Sich zu Fotos äußern	Schreiben	S. 70/P15 MEDIATION <i>Understanding and explaining announcements</i>
		Sprachmittlung	
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)

Wortschatz	<p>S. 64/P1a-c WORDS <i>Synonyms</i> S. 64/P2 WORDS <i>Word building</i> Die Suffixe <i>-ful, -less</i> S. 64/P3 WORDS Wortschatz zum Thema <i>Minorities and ethnic groups</i></p>	Grammatik	<p><i>Passive</i> S. 58/A3 und LaL S. 66/P7-P8 S. 67/P9 S. 179 – 180 GF 4 <i>Participles</i> S. 69/P12 S. 181 – 182 GF 5 <i>to-infinitive</i> S. 61/A6-A7a und LaL S. 70/P15-P16 S. 182 – 183 GF6 <i>Passive – simple past</i> S. 65/P5 REV <i>Active and passive</i> S. 66/P6 REV S. 67/P10</p>
Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen	
Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)	
<p>S. 58/A1-A2 <i>All about ... growing up in two cultures</i> Sich mit Kalifornien als multikulturellem Bundesstaat auseinandersetzen S. 60 Americana Wissenswertes über das Grenzgebiet USA/Mexiko erfahren S. 62 – 63 Background File Informationen zu Geschichte, Geografie und Gegenwart von Kalifornien erhalten S. 68 Ernährungsgewohnheiten amerikanischer Jugendlicher</p>		<p>Brainstorming S. 56/1 Ideen zum Thema „Kalifornien“ sammeln Umgang mit Tabellen S. 58/A4 Tabellen vergleichen Outlining S. 71/P16a-b STUDY SKILLS Wörterbucharbeit S. 72 Verwendung eines zweisprachigen Wörterbuches</p> <p>Selbstkontrolle S. 75 <i>How am I doing?</i></p>	
EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt	
<p>S. 56/2c Sprechen/Schreiben S. 56/3 Hörverstehen S. 61/A7b Grammatik S. 64/1d Wortschatz S. 65/P4c Schreiben S. 67/P10b Grammatik S. 69/P12b Grammatik S. 71/P16c Schreiben</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Erdkunde (Kalifornien; Einwanderung in die USA: das Beispiel Mexiko/Kalifornien) - Politik: Multikulturelle Gesellschaften - Biologie: Gesunde Ernährung 	
Leistungsfeststellung		Zusatzmaterialien	
<p>Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM Cornelsen Teach Web Abo</p>		<p>HRU WB CD U-Software Folien DVD Cornelsen Teach Web Abo</p>	

UNIT 4	Themenbereiche
Hermann says 'Willkommen'	Amerikanisches Schulsystem, ein von Deutschen gegründeter Ort, die Besiedlung des amerikanischen Westens, Schülerjobs
Kommunikative Kompetenzen	

Kompetenzschwerpunkt schulintern: Sprachmittlung			
Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	<p>S. 76/2b Text hören und Notizen machen S. 76/2c Text noch einmal hören und <i>true-/false-</i>Aussagen bewerten S. 85/P4a LISTENING Ansagen hören und Aussagen auf Richtigkeit prüfen S. 85/P4b Ansagen noch einmal hören, Notizen machen und falsche Aussagen berichtigen</p>	Leseverstehen	<p>S. 79/A6 Text lesen und Frage beantworten S. 80/A8 Plakat lesen und Fragen beantworten S. 81/A10 Zeitungsartikel lesen und Fragen beantworten S. 87/P8 READING COURSE Aufmerksames Lesen trainieren S. 90 – 92 TEXT <i>Angus Bethune's moment</i> S. 90 Anhand von Bildern Vermutung zum Text äußern S. 92/1 Sich zu bestimmten Aspekten des Textes äußern und eine Meinung zu ihm abgeben S. 92/3 Eine Film-Version des Textes planen S. 92/4 Meinung äußern S. 148-149 Text File 7</p>
Sprechen	<p>an Gesprächen teilnehmen: S. 76/2a Sich mit einem Partner austauschen S. 79/A7 Seine Meinung äußern, begründen und einen Partner überzeugen zusammenhängendes Sprechen: S. 76/1b Sich zu Fotos äußern</p>	Schreiben	<p>S. 85/P3 WRITING <i>A letter to a school magazine</i> Einen Leserbrief verfassen</p>
		Sprachmittlung	<p>S. 81/A11 MEDIATION Jemandem von einem englischsprachigen Artikel berichten S. 84/P1 EVERYDAY ENGLISH Deutsche Ansagen ins Englische übertragen</p>
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)
Wortschatz	<p>S. 84/P2 WORDS Wortschatz zum Thema <i>School</i> S. 86/P7 WORDS <i>Word building</i> Aus Verben und Adjektiven abgeleitete Substantive</p>	Grammatik	<p><i>Countable and uncountable nouns</i> S. 86/P5-P6 S. 183 – 184 GF 7 <i>Definite article</i> S. 80/A8 – A9 und LaL S. 88/P9 <i>Infinite constructions</i> S. 88/P10 REV</p>
	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)
	<p>S. 78/A1 – A5a <i>All about ... American schools</i> Das amerikanische Schulsystem kennenlernen S. 79 <i>Americana</i> Etwas über außerschulische Aktivitäten in den USA erfahren S. 82 – 83 <i>Background File</i> Etwas über die Besiedlung des amerikanischen Westens erfahren S. 87 Schülerjobs für mehr Taschengeld</p>		<p>S. 76/1a Einen Ort auf einer Landkarte finden</p> <p>Writing S. 85 STUDY SKILLS <i>Writing a letter to a magazine</i> S. 168 – 169 SF <i>Writing course</i> S. 89/P11 STUDY SKILLS <i>Summary writing</i> S. 167 SF <i>Summary writing</i></p> <p>Selbstkontrolle S. 93 <i>How am I doing?</i></p>
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt

	<p>S. 76/1c Sprechen S. 76/2d Schreiben/Sprechen S. 85/P4 Schreiben S. 92/2 Leseverstehen</p>		<p>- Politik: Schulsysteme im internationalen Vergleich; Jugendliche in der Arbeitswelt - Geschichte: Regionalgeschichte: Auswanderung von Ostwestfalen nach Amerika</p>
	Leistungsfeststellung		Zusatzmaterialien
	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM Cornelsen Teach Web Abo		HRU WB CD U-Software Folien DVD Cornelsen Teach Web Abo
Getting ready for a test 2			
	1. Revision		2. Practice Test
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)
Wortschatz	<p>S. 94/1 WORDS <i>Holidays</i> S. 94/2 WORDS <i>Numbers</i></p>	Hörverstehen	<p>S. 96/1 LISTENING Reiseansagen und Dialoge verstehen und richtige Antwort auswählen S. 96/2 LISTENING Einer Radiosendung gezielt Informationen entnehmen</p>
Grammatik	S. 94/3 <i>Prepositions in time phrases</i>	Sprechen	S. 97/3 SPEAKING Sich mit einem Partner über Urlaubsaktivitäten verständigen
Sprechen	S. 95/4 SPEAKING Sich verabreden	Schreiben	S. 97/4 WRITING Einen Leserbrief schreiben
Methodische Kompetenzen	S. 95/5 STUDY SKILLS <i>Writing: Linking sentences</i>		

	UNIT 5	Themenbereiche	
	Atlanta rising	Martin Luther King, soziales Engagement/Bürgerbewegung, der amerikanische Süden, Medien in der amerikanischen Gesellschaft, Berufe	
Kommunikative Kompetenzen			
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Leseverstehen / Schreiben			
Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen	<p>S. 99/2b Historische Informationen einer Zeitleiste zuordnen und Text hören</p> <p>S. 99/2c Text hören, gezielt Informationen entnehmen und mit Partnern darüber sprechen</p> <p>S. 110/P11 Ein Interview hören und Aussagen vervollständigen</p>	Leseverstehen	<p>S. 100/A1 Text lesen und Notizen machen, um bestimmte Information herauszufinden (Scanning)</p> <p>S. 101/A4 Text lesen und sich dazu äußern</p> <p>S. 107/P4 READING COURSE Fiktionale und nichtfiktionale Texte lesen (Technik: <i>Skimming</i>)</p> <p>S. 111-114 TEXT <i>Melba's story</i></p> <p>S. 114/1 Sich zum Text äußern</p> <p>S. 114/2 Mit einem Partner über Abschnitte des Textes sprechen und Überschriften finden</p> <p>S. 114/3 Ein Gemälde mit dem Text in Zusammenhang bringen</p> <p>S. 114/4 Sich zu handelnden Personen äußern</p> <p>S. 150-154 Text File 8-10</p>
Sprechen	<p>an Gesprächen teilnehmen:</p> <p>S. 98/1 Ein Foto ansehen und mit einem Partner darüber sprechen</p> <p>S. 106/P3 EVERYDAY ENGLISH Mit einem Partner über Filme oder Fernsehshows sprechen</p> <p>zusammenhängendes Sprechen:</p> <p>S. 99/2d Vermutung zum Thema der Unit äußern</p> <p>S. 101/A5 Meinung äußern und die Berufe der Eltern beschreiben</p>	Schreiben	<p>S. 100/A3 <i>Silent discussion</i>: Fragen zum Umgang mit Medien beantworten</p> <p>S. 108/P5 WRITING Eine Geschichte schreiben</p>
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)
Wortschatz	<p>S. 100/A2 Network zum Thema <i>Media</i> zusammenstellen</p> <p>S. 103/A9 Wortschatz zu unterschiedlichen Berufen zusammenstellen</p> <p>S. 106/P1 WORDS <i>Opposites</i> Liste mit Gegensätzen erstellen</p> <p>S. 106/P2 WORDS <i>The media</i> Verben und Nomen verbinden</p> <p>S. 108/P6 WORDS Als Verb und als Nomen verwendete Wörter</p>	Grammatik	<p><i>Relative clauses</i></p> <p>S. 102/A6 und LaL</p> <p>S. 102/A7</p> <p>S. 109/P7 REV (<i>Defining relative clauses</i>)</p> <p>S. 109/P8</p> <p>S. 110/P9 (<i>Non-defining relative clauses</i>)</p> <p>S. 186 GF 10a-b</p> <p>S. 186 GF 10c</p> <p><i>Nouns with or without definite article</i></p> <p>S. 110/P10</p>
	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)
	<p>S. 99/2a Etwas über die Geschichte Atlantas erfahren</p> <p>S. 100/A1-A3 <i>All about ... the media</i> Sich mit der Rolle der Medien in den USA auseinandersetzen</p> <p>S. 101 <i>Americana</i> Informationen zum <i>Take Your Child to Work Day</i></p> <p>S. 104-105 Background File <i>The South</i> Etwas über die Südstaaten erfahren</p>		<p>Research</p> <p>S. 103/A8 Informationen über Martin Luther King heraussuchen</p> <p>S. 103 STUDY SKILLS</p> <p>Selbstkontrolle</p> <p>S. 115 <i>How am I doing?</i></p>
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt

	<p>S. 100/A3d Sprechen S. 107/P4e Leseverstehen S. 114/5 Research/Schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Geschichte & Erdkunde: Die amerikanischen Südstaaten - Politik: Menschenrechte und ihre Entwicklung
	Leistungsfeststellung	Zusatzmaterialien
	<p>Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM Cornelsen Teach Web Abo</p>	<p>HRU WB CD U-Software Folien DVD Cornelsen Teach Web Abo</p>