

# Städtisches Gymnasium Porta Westfalica

Schulinternes Curriculum für das

Fach Englisch

Jahrgangsstufe 8 (G8)

**Zum Lehrwerk: English G21 (Cornelsen), Band A4**

## Verwendete Abkürzungen

LaL	Looking at language
GF	Grammar File
SF	Skills File
TF	Text File
REV	Revision-Übung
HRU	Handreichungen für den Unterricht
WB	Workbook
U-Software	Unterrichtssoftware
SiS	Schulinterner Schwerpunkt
SB	Schülerbuch

Hinweis: Die Bereiche „Extra“, „Topic“ und „Fächerübergreifende Verknüpfung“ verstehen sich als Optionen, die bei zeitlichen Ressourcen behandelt werden können.

	Introduction	Themenbereiche	
	<b>Welcome to the United States of America</b>	Sommerferien im Grand Canyon National Park	
<b>Kommunikative Kompetenzen</b>			
<b>Kompetenzschwerpunkt schulintern: Schreiben</b>			
<b>Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen</b>	<b>S. 13/11-12a-b</b> Sich Gedanken zu Fotos machen, Text hören und Inhalte den Fotos zuordnen, <b>S. 13/12c</b> Beim zweiten Hören Stichpunkte zu Fragen machen und diese anschließend beantworten	<b>Leseverstehen</b>	<b>S. 8/1-2</b> Kurze Texte lesen und eigene Meinung dazu äußern <b>S. 9/3</b> Blog-Eintrag lesen und Fragen beantworten <b>S. 10/5</b> Postkarte lesen und Fragen beantworten <b>S. 11/7</b> Essay lesen und Fragen dazu beantworten <b>S. 12/9</b> Text lesen und über bestimmte Informationen sprechen <b>S. 134-135</b> Text File 1
<b>Sprechen</b>	<b>zusammenhängendes Sprechen</b> <b>S. 6/2</b> Über Orte in den USA sprechen <b>S. 12/10</b> Im Internet über die <i>Route 66</i> recherchieren und in der Klasse darüber berichten	<b>Schreiben</b>	<b>S. 9/4a</b> Fotos anschauen und Blog durch eigene Eintragung ergänzen
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>		<b>Methodische Kompetenzen</b>	
<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>		<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>	
<b>S. 6-13</b> Informationen über den Grand Canyon sammeln, Ferienaktivitäten amerikanischer Jugendlicher		<b>Describing Pictures</b> <b>S. 6/1</b> Über ein Foto sprechen <b>S. 157 SF</b> <i>Describing pictures</i>	
<b>EXTRA</b>		<b>Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...</b>	
<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>		<b>Schulinterner Schwerpunkt</b>	
<b>S. 6/3</b> Schreiben <b>S. 9/4b</b> Sprechen/Schreiben <b>S. 10/6</b> Schreiben/Sprechen <b>S. 11/8</b> Schreiben/Sprechen <b>S. 13/13</b> Schreiben (Beitrag für DOSSIER)		- Erdkunde (Wortschatz zu den Themen Verkehr und Infrastruktur, Geologie etc.)	

	UNIT 1	Themenbereiche	
	<b>New York, New York</b>	<i>9/11 and Ground Zero, Empire State Building, Delis and bagels, Immigration, Jobbeschreibungen</i>	
<b>Kommunikative Kompetenzen</b>			
<b>Kompetenzschwerpunkt schulintern: Leseverstehen</b>			

Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	<p><b>S. 15/2a</b> Text hören und Informationen vergleichen</p> <p><b>S. 15/2b</b> Text noch einmal hören, Notizen machen und mit einem Partner kontrollieren</p> <p><b>S. 19/A8a</b> Einen Song hören und dem Inhalt Fotos aus der Unit zuordnen</p> <p><b>S. 24/P7</b> LISTENING Bildern Wörter zuordnen, Text hören und Bezeichnungen des amerikanischen Englisch erkennen</p>	Leseverstehen	<p><b>S. 17/A4</b> Text lesen und Frage beantworten</p> <p><b>S. 18/A5</b> Text lesen und Fragen beantworten</p> <p><b>S. 19/A7</b> Text lesen und Fragen beantworten</p> <p><b>S. 27/P12</b> READING COURSE In einem Text mit unbekanntem Wortschatz umgehen/ unbekanntem Wortschatz erarbeiten</p> <p><b>S. 28-30</b> TEXT Einen Ausschnitt aus einem Play lesen</p> <p><b>S. 29</b> Notizen machen und Frage beantworten</p> <p><b>S. 30/1</b> Sich zum Textinhalt äußern</p> <p><b>S. 30/2</b> Sich zu den Gefühlen der Hauptfiguren äußern</p> <p><b>S. 30/3</b> Text scannen, Person als Helden beschreiben</p> <p><b>S. 136-139</b> Text File 2 und 3</p>
	<p><b>an Gesprächen teilnehmen:</b></p> <p><b>S. 22/P1</b> Beschreibungen in Partnerarbeit hören und Stadtteile zuordnen</p> <p><b>S. 26/P11</b> EVERYDAY ENGLISH Mit einem Partner Pläne für Freizeitaktivitäten machen</p> <p><b>zusammenhängendes Sprechen:</b></p> <p><b>S. 14/1</b> Anhand von Fotos in der Gruppe Informationen über New York zusammentragen und anschließend der Klasse darüber berichten</p> <p><b>S. 15/2c</b> Weitere Informationen zu Sehenswürdigkeiten sammeln und vor der Klasse berichten</p>		<p><b>S. 25/P9</b> WRITING Anhand eines Fotos einen Text für einen Blog schreiben</p> <p><b>S. 168-169/SF</b> <i>Writing Course</i></p>
Sprechen		Sprachmittlung	<p><b>S. 26/P10</b> MEDIATION <i>Mediating spoken information</i></p>
		Schreiben	
<b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</b>			
	<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>		<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>
Wortschatz	<p><b>S. 16/A1</b> <i>Understanding directions</i> Amerikanischer Wortschatz für Wegbeschreibungen</p> <p><b>S. 16/A2</b> Bedeutung von Schildern erschließen</p> <p><b>S. 16/A3</b> Unterschiede im Wortschatz zwischen britischem und amerikanischem Englisch bei Weg- und Ortsbeschreibungen erarbeiten</p> <p><b>S. 22/P2</b> WORDS <i>Verbs and nouns</i></p> <p><b>S. 22/P3</b> WORDS <i>Jobs</i></p>	Grammatik	<p><i>Gerund</i></p> <p><b>S. 17 A4</b> und <b>LaL</b></p> <p><b>S. 23/P5</b></p> <p><b>S. 24/P6</b></p> <p><b>S. 25 /P8</b></p> <p><b>S. 173 GF 1</b></p> <p><i>Adverbial clauses</i></p> <p><b>S. 23/P4</b> <b>REV</b></p>
	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>		<b>Methodische Kompetenzen</b>
	<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>		<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>
	<p><b>S. 16/A1-A3</b> <i>All about ... getting around an American city</i> Sich in einer amerikanischen Stadt zurechtfinden</p> <p><b>S. 17</b> <i>Americana</i> Informationen über 9/11 und Ground Zero</p> <p><b>S. 18</b> Informationen über das <i>Empire State Building</i></p> <p><b>S. 19</b> <i>Americana</i> Informationen über Delis und Bagels</p> <p><b>S. 20-21</b> <i>Background File</i> Sich mit dem Thema Einwanderung in die USA auseinandersetzen</p>		<p><b>Mediation</b></p> <p><b>S. 165</b> <i>SF Mediation</i> <b>REV</b></p> <p><b>Selbstkontrolle</b></p> <p><b>S. 31</b> <i>How am I doing?</i></p>
	<b>EXTRA</b>		<b>Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...</b>
	<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>		<b>Schulinterner Schwerpunkt</b>
	<p><b>S. 18/A6</b> Ein Quiz zum Empire State Building (Leseverstehen/Schreiben)</p> <p><b>S. 18/A8b</b> Sprechen</p> <p><b>S. 29</b> Schreiben</p> <p><b>S. 30/1c</b> Leseverstehen</p> <p><b>S. 30/3c</b> Hörverstehen/Sprechen</p>		- Geschichte (Wortschatz zu 9/11; Irakkrieg; Einwanderung in die USA)
	<b>Leistungsfeststellung</b>		<b>Zusatzmaterialien</b>

	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM Cornelsen Teach Web Abo		HRU WB CD U-Software Folien DVD Cornelsen Teach Web Abo
<b>Getting ready for a test 1</b>			
	<b>1. Revision</b>		<b>2. Practice Test</b>
	<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>		<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>
<b>Wortschatz</b>	<b>S.32/1 WORDS</b> <i>In a town</i> Wörter zur Beschreibung eines Fotos sammeln <b>S. 32/2 WORDS</b> <i>Describing towns and cities</i> Sätze vervollständigen	<b>Leseverstehen</b>	<b>S. 34/1</b> <i>New York's yellow taxis are going green!</i> Text lesen und Multiple-Choice-Fragen beantworten
<b>Grammatik</b>	<b>S. 32/3</b> <i>Modal verbs</i> Sätze vervollständigen <b>S. 33/4</b> <i>Simple past and past perfect</i> Sich für die richtige Zeitform entscheiden <b>S. 33/6</b> <i>Gerunds</i> Mindmap anfertigen und Sätze bilden	<b>Schreiben</b>	<b>S. 35/2</b> <i>Signs</i> Sätze zu Verkehrsschildern schreiben <b>S. 35/3</b> Eine E-Mail schreiben
<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>S. 33/5</b> <i>Writing better sentences: Linking words</i> <b>S. 33</b> STUDY SKILLS <i>How to do well in a test</i> <b>S. 170-171</b> SF <i>How to do well in a test</i>	<b>Sprechen</b>	<b>S. 35/4</b> Vor der Klasse für ein Internetprojekt zum Thema <i>What I like doing</i> sprechen

	<b>UNIT 2</b>	<b>Themenbereiche</b>	
	<b><i>Both sides of the story</i></b>	Erste britische Kolonien, amerikanische Ureinwohner, amerikanischer Unabhängigkeitskrieg, Traditionen/Feiertage	
<b>Kommunikative Kompetenzen</b>			
<b>Kompetenzschwerpunkt schulintern: Hörverstehen</b>			
<b>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</b>	<b>S. 36/2a</b> Einem Hörtext Informationen entnehmen <b>S. 36/2b</b> Text hören und Notizen in eine Tabelle schreiben <b>S. 42/A9a</b> Die Gliederung einer Präsentation erkennen <b>S. 42/A9b</b> Einer Präsentation Informationen entnehmen	<b>Leseverstehen</b>	<b>S. 39/A3-A4</b> Texte lesen und Fragen beantworten <b>S. 40/A5</b> Text lesen und Fragen beantworten <b>S. 41/A7</b> Text lesen und Frage beantworten <b>S. 51/P16</b> READING COURSE <i>National Day of what?</i> Skimming und Scanning <b>S. 52-54</b> Text lesen <b>S. 54/1</b> Verständnis durch Vervollständigen von Sätzen nachweisen <b>S. 54/2</b> Notizen machen und Brief schreiben <b>S. 54/3</b> Sich zum Text äußern <b>S. 140-142</b> Text File 4
<b>Sprechen</b>	<b>an Gesprächen teilnehmen:</b> <b>S. 36/3</b> Frage beantworten <b>S. 50/P14</b> EVERYDAY ENGLISH <i>Visiting tourist sights</i> Informationen erfragen <b>zusammenhängendes Sprechen:</b> <b>S. 36/1</b> Fotos beschreiben, Vermutungen äußern	<b>Schreiben</b>	<b>S. 36/2c</b> Anhand von Notizen einen Text schreiben <b>S. 48/P8 REV</b> Eine E-Mail schreiben

		<b>Sprachmittlung</b>	<b>S. 50/P13 MEDIATION</b> <i>Wampanoag Immigration</i> Bei einem Gespräch vermitteln
<b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</b>			
	<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>		<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>
<b>Wortschatz</b>	<p><b>S. 45/P1 WORDS</b> <i>Daily routines</i> Wortschatz zur Beschreibung des Alltags</p> <p><b>S.45/P2 WORDS</b> <i>History</i> Über geschichtliche Daten sprechen</p>	<b>Grammatik</b>	<p><i>Conditional sentences 3</i></p> <p><b>S. 39/A4 und LaL</b></p> <p><b>S. 47/P6–P7</b></p> <p><b>S. 175–176 GF 2</b></p> <p><i>Indirect Speech</i></p> <p><b>S. 41/A8 und LaL</b></p> <p><b>S. 48/P9 REV-P10</b></p> <p><b>S. 49/P11-P12</b></p> <p><b>S. 177–S. 179 GF 3</b></p> <p><i>Gerund</i></p> <p><b>S. 45/P3 REV</b></p> <p><i>Conditional sentences 1 and 2</i></p> <p><b>S. 46/P4 REV</b></p> <p><i>Past perfect</i></p> <p><b>S. 46/P5 REV</b></p>
	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>		<b>Methodische Kompetenzen</b>
	<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>		<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>
	<p><b>S. 38/A1–A2</b> <i>All about ... history</i> Fakten aus der amerikanischen Geschichte kennenlernen</p> <p><b>S. 38</b> <i>Americana</i> Etwas über Thanksgiving erfahren</p> <p><b>S. 43–44</b> <i>Background File</i> Informationen zu Geschichte, Geografie und Gegenwart von Massachusetts erhalten</p>		<p><b>Präsentationen</b></p> <p><b>S. 42/A9c-d</b> <i>Handouts</i></p> <p><b>S. 42</b> <i>STUDY SKILLS Handouts</i></p> <p><b>S. 50/P15</b> <i>STUDY SKILLS Making a handout</i></p> <p><b>S.160 SF</b> <i>Handouts</i></p> <p><b>Selbstkontrolle</b></p> <p><b>S. 55</b> <i>How am I doing?</i></p>
	<b>EXTRA</b>		<b>Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...</b>
	<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>		<b>Schulinterner Schwerpunkt</b>
	<p><b>S. 40/A6</b> Sprechen</p> <p><b>S. 42/A9e</b> Hörverstehen</p> <p><b>S. 45/P1c</b> Schreiben</p> <p><b>S. 45/P3c</b> Grammatik</p> <p><b>S. 46/P4c</b> Grammatik</p> <p><b>S. 46/P5c</b> Grammatik</p> <p><b>S. 49/P11b</b> Grammatik</p> <p><b>S. 50/P15</b> Präsentation</p> <p><b>S. 54/4</b> Leseverstehen</p>		- Geschichte: (Wortschatz zu amerikanischer Geschichte)

	Leistungsfeststellung		Zusatzmaterialien
	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM Cornelsen Teach Web Abo		HRU WB CD U-Software Folien DVD Cornelsen Teach Web Abo

	UNIT 3	Themenbereiche	
	<b>California, land of dreams</b>	Wirtschaftszweige in Kalifornien, Kalifornien als multikultureller Bundesstaat, Umweltschutz	
<b>Kommunikative Kompetenzen</b>			
<b>Kompetenzschwerpunkt schulintern: Sprechen / Leseverstehen</b>			
<b>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</b>	<b>S. 60/ A5a-b</b> Dem Hörtext gezielt Informationen entnehmen <b>S. 60/A5c-d</b> Notizen mit einem Partner vergleichen, Story noch einmal hören und über den Text sprechen	<b>Leseverstehen</b>	<b>S. 58/A2</b> Kommentare lesen und Frage beantworten <b>S. 59/A3</b> Text lesen und Fragen beantworten <b>S. 60/A4</b> Text lesen und Fragen beantworten <b>S. 61/A6</b> Text lesen und Frage beantworten <b>S. 68/P11</b> READING COURSE <i>Finding the main ideas of a text</i> <b>S. 72-74</b> TEXT <i>The circuit</i> <b>S. 74/1</b> Titel der Story erläutern und Fragen zum Text beantworten <b>S. 74/2</b> Sich zu den Gedanken einer Figur äußern <b>S. 74/3</b> Sich eine Fortführung der Geschichte ausdenken <b>S. 74/4</b> Textanalyse <b>S. 144-145</b> Text File 5 und 6
			<b>S. 56/2b</b> Kurztexte zu Fotos schreiben <b>S. 65/P4</b> WRITING Einen Kommentar auf einer Website schreiben
<b>Sprechen</b>	<b>an Gesprächen teilnehmen:</b> <b>S. 69/P13</b> EVERYDAY ENGLISH Informationen zu touristischen Attraktionen austauschen <b>zusammenhängendes Sprechen:</b> <b>S. 56/2a</b> Sich zu Fotos äußern	<b>Schreiben</b>	<b>S. 70/P15</b> MEDIATION <i>Understanding and explaining announcements</i>
		<b>Sprachmittlung</b>	
<b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</b>			
	<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>		<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>

<b>Wortschatz</b>	<p><b>S. 64/P1a-c WORDS</b> <i>Synonyms</i>  <b>S. 64/P2 WORDS</b> <i>Word building</i> Die Suffixe <i>-ful, -less</i>  <b>S. 64/P3 WORDS</b> Wortschatz zum Thema <i>Minorities and ethnic groups</i></p>	<b>Grammatik</b>	<p><i>Passive</i>  <b>S. 58/A3 und LaL</b>  <b>S. 66/P7-P8</b>  <b>S. 67/P9</b>  <b>S. 179 – 180 GF 4</b>  <i>Participles</i>  <b>S. 69/P12</b>  <b>S. 181 – 182 GF 5</b>  <i>to-infinitive</i>  <b>S. 61/A6-A7a und LaL</b>  <b>S. 70/P15-P16</b>  <b>S. 182 – 183 GF6</b>  <i>Passive – simple past</i>  <b>S. 65/P5 REV</b>  <i>Active and passive</i>  <b>S. 66/P6 REV</b>  <b>S. 67/P10</b></p>
	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>		<b>Methodische Kompetenzen</b>
	<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>		<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>
	<p><b>S. 58/A1-A2</b> <i>All about ... growing up in two cultures</i>  Sich mit Kalifornien als multikulturellem Bundesstaat auseinandersetzen  <b>S. 60 Americana</b> Wissenswertes über das Grenzgebiet USA/Mexiko erfahren  <b>S. 62 – 63 Background File</b> Informationen zu Geschichte, Geografie und Gegenwart von Kalifornien erhalten  <b>S. 68</b> Ernährungsgewohnheiten amerikanischer Jugendlicher</p>		<p><b>Brainstorming</b>  <b>S. 56/1</b> Ideen zum Thema „Kalifornien“ sammeln  <b>Umgang mit Tabellen</b>  <b>S. 58/A4</b> Tabellen vergleichen  <b>Outlining</b>  <b>S. 71/P16a-b</b> STUDY SKILLS  <b>Wörterbucharbeit</b>  <b>S. 72</b> Verwendung eines zweisprachigen Wörterbuches</p> <p><b>Selbstkontrolle</b>  <b>S. 75</b> <i>How am I doing?</i></p>
	<b>EXTRA</b>		<b>Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...</b>
	<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>		<b>Schulinterner Schwerpunkt</b>
	<p><b>S. 56/2c</b> Sprechen/Schreiben  <b>S. 56/3</b> Hörverstehen  <b>S. 61/A7b</b> Grammatik  <b>S. 64/1d</b> Wortschatz  <b>S. 65/P4c</b> Schreiben  <b>S. 67/P10b</b> Grammatik  <b>S. 69/P12b</b> Grammatik  <b>S. 71/P16c</b> Schreiben</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erdkunde (Kalifornien; Einwanderung in die USA: das Beispiel Mexiko/Kalifornien)</li> <li>- Politik: Multikulturelle Gesellschaften</li> <li>- Biologie: Gesunde Ernährung</li> </ul>
	<b>Leistungsfeststellung</b>		<b>Zusatzmaterialien</b>
	<p>Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM  Cornelsen Teach Web Abo</p>		<p>HRU  WB  CD  U-Software  Folien  DVD  Cornelsen Teach Web Abo</p>

<b>UNIT 4</b>	<b>Themenbereiche</b>
<b>Hermann says 'Willkommen'</b>	Amerikanisches Schulsystem, ein von Deutschen gegründeter Ort, die Besiedlung des amerikanischen Westens, Schülerjobs
<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	

<b>Kompetenzschwerpunkt schulintern: Sprachmittlung</b>			
<b>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</b>	<p><b>S. 76/2b</b> Text hören und Notizen machen  <b>S. 76/2c</b> Text noch einmal hören und <i>true-/false-</i>Aussagen bewerten  <b>S. 85/P4a</b> LISTENING Ansagen hören und Aussagen auf Richtigkeit prüfen  <b>S. 85/P4b</b> Ansagen noch einmal hören, Notizen machen und falsche Aussagen berichtigen</p>	<b>Leseverstehen</b>	<p><b>S. 79/A6</b> Text lesen und Frage beantworten  <b>S. 80/A8</b> Plakat lesen und Fragen beantworten  <b>S. 81/A10</b> Zeitungsartikel lesen und Fragen beantworten  <b>S. 87/P8</b> READING COURSE Aufmerksames Lesen trainieren  <b>S. 90 – 92</b> TEXT <i>Angus Bethune's moment</i>  <b>S. 90</b> Anhand von Bildern Vermutung zum Text äußern  <b>S. 92/1</b> Sich zu bestimmten Aspekten des Textes äußern und eine Meinung zu ihm abgeben  <b>S. 92/3</b> Eine Film-Version des Textes planen  <b>S. 92/4</b> Meinung äußern  <b>S. 148-149</b> Text File 7</p>
<b>Sprechen</b>	<p><b>an Gesprächen teilnehmen:</b>  <b>S. 76/2a</b> Sich mit einem Partner austauschen  <b>S. 79/A7</b> Seine Meinung äußern, begründen und einen Partner überzeugen  <b>zusammenhängendes Sprechen:</b>  <b>S. 76/1b</b> Sich zu Fotos äußern</p>	<b>Schreiben</b>	<p><b>S. 85/P3</b> WRITING <i>A letter to a school magazine</i> Einen Leserbrief verfassen</p>
		<b>Sprachmittlung</b>	<p><b>S. 81/A11</b> MEDIATION Jemandem von einem englischsprachigen Artikel berichten  <b>S. 84/P1</b> EVERYDAY ENGLISH Deutsche Ansagen ins Englische übertragen</p>
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)
<b>Wortschatz</b>	<p><b>S. 84/P2</b> WORDS Wortschatz zum Thema <i>School</i>  <b>S. 86/P7</b> WORDS <i>Word building</i> Aus Verben und Adjektiven abgeleitete Substantive</p>	<b>Grammatik</b>	<p><i>Countable and uncountable nouns</i>  <b>S. 86/P5-P6</b>  <b>S. 183 – 184</b> GF 7  <i>Definite article</i>  <b>S. 80/A8 – A9</b> und LaL  <b>S. 88/P9</b>  <i>Infinite constructions</i>  <b>S. 88/P10</b> REV</p>
	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)
	<p><b>S. 78/A1 – A5a</b> <i>All about ... American schools</i> Das amerikanische Schulsystem kennenlernen  <b>S. 79</b> <i>Americana</i> Etwas über außerschulische Aktivitäten in den USA erfahren  <b>S. 82 – 83</b> <i>Background File</i> Etwas über die Besiedlung des amerikanischen Westens erfahren  <b>S. 87</b> Schülerjobs für mehr Taschengeld</p>		<p><b>S. 76/1a</b> Einen Ort auf einer Landkarte finden</p> <p><b>Writing</b>  <b>S. 85</b> STUDY SKILLS <i>Writing a letter to a magazine</i>  <b>S. 168 – 169</b> SF <i>Writing course</i>  <b>S. 89/P11</b> STUDY SKILLS <i>Summary writing</i>  <b>S. 167</b> SF <i>Summary writing</i></p> <p><b>Selbstkontrolle</b>  <b>S. 93</b> <i>How am I doing?</i></p>
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt

	<p><b>S. 76/1c</b> Sprechen  <b>S. 76/2d</b> Schreiben/Sprechen  <b>S. 85/P4</b> Schreiben  <b>S. 92/2</b> Leseverstehen</p>		<p>- Politik: Schulsysteme im internationalen Vergleich; Jugendliche in der Arbeitswelt  - Geschichte: Regionalgeschichte: Auswanderung von Ostwestfalen nach Amerika</p>
	<b>Leistungsfeststellung</b>		<b>Zusatzmaterialien</b>
	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM Cornelsen Teach Web Abo		HRU WB CD U-Software Folien DVD Cornelsen Teach Web Abo
<b>Getting ready for a test 2</b>			
	<b>1. Revision</b>		<b>2. Practice Test</b>
	<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>		<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>
<b>Wortschatz</b>	<p><b>S. 94/1</b> WORDS <i>Holidays</i>  <b>S. 94/2</b> WORDS <i>Numbers</i></p>	<b>Hörverstehen</b>	<p><b>S. 96/1</b> LISTENING Reiseansagen und Dialoge verstehen und richtige Antwort auswählen  <b>S. 96/2</b> LISTENING Einer Radiosendung gezielt Informationen entnehmen</p>
<b>Grammatik</b>	<b>S. 94/3</b> <i>Prepositions in time phrases</i>	<b>Sprechen</b>	<b>S. 97/3</b> SPEAKING Sich mit einem Partner über Urlaubsaktivitäten verständigen
<b>Sprechen</b>	<b>S. 95/4</b> SPEAKING Sich verabreden	<b>Schreiben</b>	<b>S. 97/4</b> WRITING Einen Leserbrief schreiben
<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>S. 95/5</b> STUDY SKILLS <i>Writing: Linking sentences</i>		

	UNIT 5	Themenbereiche	
	<b>Atlanta rising</b>	Martin Luther King, soziales Engagement/Bürgerbewegung, der amerikanische Süden, Medien in der amerikanischen Gesellschaft, Berufe	
<b>Kommunikative Kompetenzen</b>			
<b>Kompetenzschwerpunkt schulintern: Leseverstehen / Schreiben</b>			
<b>Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen</b>	<p><b>S. 99/2b</b> Historische Informationen einer Zeitleiste zuordnen und Text hören</p> <p><b>S. 99/2c</b> Text hören, gezielt Informationen entnehmen und mit Partnern darüber sprechen</p> <p><b>S. 110/P11</b> Ein Interview hören und Aussagen vervollständigen</p>	<b>Leseverstehen</b>	<p><b>S. 100/A1</b> Text lesen und Notizen machen, um bestimmte Information herauszufinden (Scanning)</p> <p><b>S. 101/A4</b> Text lesen und sich dazu äußern</p> <p><b>S. 107/P4</b> READING COURSE Fiktionale und nichtfiktionale Texte lesen (Technik: <i>Skimming</i>)</p> <p><b>S. 111-114</b> TEXT <i>Melba's story</i></p> <p><b>S. 114/1</b> Sich zum Text äußern</p> <p><b>S. 114/2</b> Mit einem Partner über Abschnitte des Textes sprechen und Überschriften finden</p> <p><b>S. 114/3</b> Ein Gemälde mit dem Text in Zusammenhang bringen</p> <p><b>S. 114/4</b> Sich zu handelnden Personen äußern</p> <p><b>S. 150-154</b> Text File 8-10</p>
<b>Sprechen</b>	<p><b>an Gesprächen teilnehmen:</b></p> <p><b>S. 98/1</b> Ein Foto ansehen und mit einem Partner darüber sprechen</p> <p><b>S. 106/P3</b> EVERYDAY ENGLISH Mit einem Partner über Filme oder Fernsehshows sprechen</p> <p><b>zusammenhängendes Sprechen:</b></p> <p><b>S. 99/2d</b> Vermutung zum Thema der Unit äußern</p> <p><b>S. 101/A5</b> Meinung äußern und die Berufe der Eltern beschreiben</p>	<b>Schreiben</b>	<p><b>S. 100/A3</b> <i>Silent discussion:</i> Fragen zum Umgang mit Medien beantworten</p> <p><b>S. 108/P5</b> WRITING Eine Geschichte schreiben</p>
<b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</b>			
	<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>		<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>
<b>Wortschatz</b>	<p><b>S. 100/A2</b> Network zum Thema <i>Media</i> zusammenstellen</p> <p><b>S. 103/A9</b> Wortschatz zu unterschiedlichen Berufen zusammenstellen</p> <p><b>S. 106/P1</b> WORDS <i>Opposites</i> Liste mit Gegensätzen erstellen</p> <p><b>S. 106/P2</b> WORDS <i>The media</i> Verben und Nomen verbinden</p> <p><b>S. 108/P6</b> WORDS Als Verb und als Nomen verwendete Wörter</p>	<b>Grammatik</b>	<p><i>Relative clauses</i></p> <p><b>S. 102/A6</b> und <b>LaL</b></p> <p><b>S. 102/A7</b></p> <p><b>S. 109/P7</b> REV (<i>Defining relative clauses</i>)</p> <p><b>S. 109/P8</b></p> <p><b>S. 110/P9</b> (<i>Non-defining relative clauses</i>)</p> <p><b>S. 186 GF 10a-b</b></p> <p><b>S. 186 GF 10c</b></p> <p><i>Nouns with or without definite article</i></p> <p><b>S. 110/P10</b></p>
	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>		<b>Methodische Kompetenzen</b>
	<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>		<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>
	<p><b>S. 99/2a</b> Etwas über die Geschichte Atlantas erfahren</p> <p><b>S. 100/A1-A3</b> <i>All about ... the media</i> Sich mit der Rolle der Medien in den USA auseinandersetzen</p> <p><b>S. 101</b> <i>Americana</i> Informationen zum <i>Take Your Child to Work Day</i></p> <p><b>S. 104-105</b> <b>Background File</b> <i>The South</i> Etwas über die Südstaaten erfahren</p>		<p><b>Research</b></p> <p><b>S. 103/A8</b> Informationen über Martin Luther King heraussuchen</p> <p><b>S. 103</b> STUDY SKILLS</p> <p><b>Selbstkontrolle</b></p> <p><b>S. 115</b> <i>How am I doing?</i></p>
	<b>EXTRA</b>		<b>Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...</b>
	<b>Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)</b>		<b>Schulinterner Schwerpunkt</b>

	<p><b>S. 100/A3d</b> Sprechen  <b>S. 107/P4e</b> Leseverstehen  <b>S. 114/5</b> Research/Schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte &amp; Erdkunde: Die amerikanischen Südstaaten</li> <li>- Politik: Menschenrechte und ihre Entwicklung</li> </ul>
	<b>Leistungsfeststellung</b>	<b>Zusatzmaterialien</b>
	<p>Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM  Cornelsen Teach Web Abo</p>	<p>HRU  WB  CD  U-Software  Folien  DVD  Cornelsen Teach Web Abo</p>