

# Städtisches Gymnasium Porta Westfalica

Schulinternes Curriculum für das

Fach Englisch

Jahrgangsstufe 9 (G8)

**Zum Lehrwerk: English G21 (Cornelsen), Band A5**

## Verwendete Abkürzungen

LaL	Looking at language
GF	Grammar File
SF	Skills File
TF	Text File
REV	Revision-Übung
HRU	Handreichungen für den Unterricht
WB	Workbook
U-Software	Unterrichtssoftware
SiS	Schulinterner Schwerpunkt
SB	Schülerbuch

Hinweis: Die Bereiche „Extra“, „Topic“ und „Fächerübergreifende Verknüpfung“ verstehen sich als Optionen, die bei zeitlichen Ressourcen behandelt werden können.

**Achtung:**

Das Thema *Australia* wird – auch wenn als *erste* Unit im Lehrwerk vorgesehen – **NICHT gleich zu Beginn der J9** unterrichtet, da hierzu zu Beginn des zweiten Halbjahres die obligatorischen mündlichen Prüfungen stattfinden.

Von daher ist dieses Thema eher als **zweites oder drittes Unterrichtsvorhaben** in dieser Jahrgangsstufe anzusetzen! Die Reihenfolge der übrigen Themen ist beliebig, allerdings sollte auch bereits im ersten Unterrichtsvorhaben mit Blick auf die bevorstehenden mündlichen Prüfungen die Kompetenz des Sprechens besonders gefördert werden!

	UNIT 1	Themenbereiche	
	<b>Australia</b>	Geschichte, Geografie, Natur Australiens, Teenager in Australien, <i>Aboriginal people, stolen generations</i>	
<b>Kommunikative Kompetenzen</b>			
<b>Kompetenzschwerpunkt schulintern: Sprechen</b>			
<b>Hörverstehen- und Hör-/Sehverstehen</b>		<b>Leseverstehen</b>	<b>S. 7/1b–c</b> Sounds hören und Notizen machen <b>S. 13/4</b> Text hören, Notizen machen und mit einem Partner Meinungen austauschen <b>S. 15/P2a</b> Ein Gespräch hören und Informationen vervollständigen <b>S. 16/2a–b</b> Radioprogramm hören, sich darüber in der Gruppe austauschen und eine Zusammenfassung schreiben <b>S. 16/2c</b> Programm noch einmal hören, Notizen machen und in der Klasse darüber sprechen <b>S. 17/4</b> VIEWING Filmausschnitt sehen, beschreiben, was passiert und Informationen zu verschiedenen Aspekten sammeln
			<b>S. 7/1a</b> Blog-Eintrag lesen und Notizen machen <b>S. 12/1</b> E-Mail lesen und Bildunterschriften formulieren <b>S. 16/1</b> Text lesen und Fragen beantworten <b>S. 17/3</b> Zeitungsartikel lesen, Meinung dazu äußern und eine Zusammenfassung schreiben <b>S. 20–24</b> Romanausschnitt lesen <b>S. 24/1</b> Meinung zum Text äußern <b>S. 24/2</b> Text in Abschnitte gliedern und <i>flow chart</i> der Handlung anfertigen <b>S. 25/3</b> Über die Grundstimmung der Geschichte sprechen <b>S. 25/4</b> Über die Figuren der Geschichte sprechen <b>S. 102–103</b> Text File 1 <b>S. 104–105</b> Text File 2 <b>S. 106</b> Text File 3
<b>Sprechen</b>		<b>Schreiben</b>	<b>S. 11/P3</b> Säulendiagramme schriftlich auswerten <b>S. 15/P4</b> EVERYDAY ENGLISH Eine E-Mail schreiben <b>S. 25/5a</b> Das Ende einer Geschichte schreiben
		<b>Sprachmittlung</b>	<b>S. 19/P6</b> MEDIATION Einem englischen Hörtext Informationen entnehmen und sie auf Deutsch weitergeben

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
<b>Wortschatz</b>	<b>S. 11/P2 WORDS</b> <i>Time phrases</i> : Redemittel zusammenstellen <b>S. 15/P3 WORDS</b> Passende englische Übersetzungen für deutsche Wörter finden	<b>Grammatik</b>	<b>S. 11/P1 REV Tenses</b> <b>S. 154–158 GF II The Tenses</b> <b>S. 18 P1 REV Verb+object + to-infinitive</b> <b>S. 18/P2 REV Question word + to-infinitive</b> <b>S. 18/P3 Exploring language: to-infinitives instead of relative clauses</b> <b>S. 19/P4–P5 to-infinitives instead of relative clauses</b>
	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>		<b>Methodische Kompetenzen</b>
	<b>Schulinterner Schwerpunkt</b>		<b>Schulinterner Schwerpunkt</b>
	<b>S. 8–9/1–3 Background File</b> Geografie, Geschichte und Natur Australiens <b>S. 12/1</b> Informationen zur <i>School of the Air</i> zusammenstellen <b>S. 13/5</b> Stadt- und Landleben in Deutschland und Australien vergleichen <b>S. 17/3</b> Sich mit dem Problem der <i>stolen generations</i> auseinandersetzen		<b>Talking about statistics</b> <b>S. 10/4</b> Tabelle und Diagramme erklären <b>S. 10 STUDY SKILLS</b> <b>S. 11/P3 STUDY SKILLS</b> <b>S. 127 SF Talking about statistics</b>  <b>Reading literature</b> <b>S. 24/25 STUDY SKILLS</b> <b>S. 138–139 SF Reading literature</b>  <b>S. 132–133 SF Project Skills</b> <b>S. 135 SF Taking notes</b>
	<b>EXTRA</b>		<b>Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...</b>
	<b>Schulinterner Schwerpunkt</b>		<b>Schulinterner Schwerpunkt</b>
	<b>S. 7/1d</b> Sprechen <b>S. 7/1f</b> Schreiben <b>S. 7/2</b> Projekt <b>S. 10/4d</b> Methodenkompetenz <b>S. 12/3</b> Schreiben <b>S. 13/5b</b> Sprechen <b>S. 14/P1d</b> Sprechen <b>S. 15/1b</b> Leseverstehen <b>S. 17/3c</b> Hörverstehen <b>S. 17/4c</b> Sehverstehen <b>S. 25/5b</b> Schreiben		Methodenschulung (Ge, Ek): Analyse von Tabellen und Diagrammen  Menschenrechtsproblematik (Ge, Politik & Wirtschaft): Holocaust, Rassismus, Stolen Generations

Getting ready for a test 1			
	1. Revision		2. Practice test
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Wortschatz	<p><b>S. 26/1 WORDS</b> Einen Text mit passenden Wörtern und Wendungen vervollständigen</p> <p><b>S. 27/4 WORDS</b> Synonyme und Antonyme finden und verwenden</p>	Hörverstehen	<p><b>S. 28/1 LISTENING</b> Ansagen und Gespräche hören und während des Hörens Fragen beantworten</p> <p><b>S. 29/2 LISTENING</b> Einen Radiobericht hören und <i>Multiple-choice</i>-Fragen beantworten</p> <p><b>S. 30/3 LISTENING</b> Ein Gespräch hören und jeder Person Statements zuordnen</p>
Grammatik	<p><b>S. 26/2</b> <i>Simple present and present progressive</i> Sätze mit der richtigen Zeitform vervollständigen</p> <p><b>S. 27/3</b> <i>Simple past and past progressive</i> Sätze mit der richtigen Zeitform vervollständigen</p>	Schreiben	<p><b>S. 30/4 WRITING</b> Einen Beitrag für ein Online-Magazin schreiben</p>
Schreiben	<p><b>S. 27/5 WRITING</b> Eine Geschichte interessant gestalten</p>	Methodische Kompetenzen	<p><b>S. 31</b> <i>Self-evaluation</i> Ergebnisse des Tests selbst überprüfen und Aufgaben einschätzen</p>

	UNIT 2	Themenbereiche	
	<i>The road ahead</i>	Zukunftspläne und -erwartungen junger Menschen, Auslandsaufenthalt, <i>reality show</i>	
<b>Kommunikative Kompetenzen</b>			
<b>Kompetenzschwerpunkt schulintern: Sprachmittlung</b>			
Hörverstehen- und Hör-/Sehverstehen	<p><b>S. 41/P2 LISTENING</b> Telefongespräche hören und Notizen vervollständigen</p> <p><b>S. 44/2 VIEWING</b> Interviews ansehen, Notizen machen und in der Gruppe über die Interviews sprechen</p>	Leseverstehen	<p><b>S. 35/1a</b> Ein <i>personality quiz</i> machen und mit einem Partner darüber diskutieren</p> <p><b>S. 46–47</b> Artikel lesen</p> <p><b>S. 48/1</b> Inhaltsübersicht des Artikels vervollständigen</p> <p><b>S. 48/2</b> Anhand des Textes Fragen für eine Talkshow beantworten</p> <p><b>S. 48/4a</b> Sich mit einem Partner über den Artikel austauschen</p> <p><b>S. 107</b> Text File 4</p> <p><b>S. 108</b> Text File 5</p>
			Sprechen
		Sprachmittlung	
<b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</b>			
	<b>Schulinterner Schwerpunkt</b>		<b>Schulinterner Schwerpunkt</b>
Wortschatz	<p><b>S. 36/P1 WORDS</b> Wortschatz zum Beschreiben von Personen anwenden</p> <p><b>S. 49/P4 WORDS</b> <i>Phrasal verbs</i> für ein Jobinterview verwenden</p>	Grammatik	<p><b>S. 42/P4 REV</b> <i>Gerund as subject and object</i></p> <p><b>S. 42/P5a</b> <i>Gerunds after prepositions</i></p> <p><b>S. 49/P1 REV</b> <i>Simple and progressive tenses</i></p> <p><b>S. 49/P2 Exploring language</b> <i>Activity verbs and state verbs</i></p> <p><b>S. 49/P3</b> <i>Activity verbs and state verbs</i></p> <p><b>S. 159</b> GF2 Aspects</p>

	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
	S. 38–39 Englischsprachiger Lebenslauf, Jobbewerbung, Bewerbungsgespräch		<b>Writing formal letters</b> <b>S. 41/P1 STUDY SKILLS</b> <i>Writing a formal letter</i> <b>S. 41 STUDY SKILLS</b> <b>S. 146 SF Writing formal letters</b> <b>S. 148 SF Writing a CV</b>  <b>Using a grammar</b> <b>S. 43/P6 STUDY SKILLS</b> <b>S. 43 STUDY SKILLS</b> <b>S. 125 SF Using a grammar</b>  <b>Visual aids in presentations</b> <b>S. 45/P1 STUDY SKILLS</b> <b>S. 45 STUDY SKILLS</b> <b>S. 131 SF Visual aids in presentations</b>  <b>S. 39/2b Korrekturen mit Partnern trainieren</b> <b>S. 142 SF Speaking Course: Asking for, giving, confirming information</b>
	<b>EXTRA</b>		<b>Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...</b>
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
	<b>S. 33/3 Research und Poster</b> <b>S. 35/2b Sprechen</b> <b>S. 36/P1a Wortschatz/Schreiben</b> <b>S. 38/1b Schreiben</b> <b>S. 41/P1c Schreiben</b> <b>S. 42/P5b Grammatik</b> <b>S. 44/3 Sehverstehen</b> <b>S. 48/3 Leseverstehen/Schreiben</b>		Vorbereitung des Betriebspraktikums in den Fächern Deutsch und Politik & Wirtschaft

	UNIT 3	Themenbereiche	
	<b>Stand up for your rights</b>	Menschen- und Bürgerrechte, Politik, Wirtschaft, Medien, Immigration	
<b>Kommunikative Kompetenzen</b>			
<b>Kompetenzschwerpunkt schulintern: Leseverstehen / Hörverstehen</b>			
<b>Hörverstehen- und Hör-/Sehverstehen</b>	<b>S. 51/2</b> Song hören und Fragen beantworten <b>S. 54/6</b> VIEWING Filmszene analysieren <b>S. 64/P4</b> LISTENING <b>a)</b> Text hören und Überschriften in die richtige Reihenfolge bringen <b>b)</b> Text hören und Aussagen korrigieren <b>S. 66/1</b> Ein Gedicht lesen/hören und sich dazu äußern	<b>Leseverstehen</b>	<b>S. 52–53</b> Romanauszug lesen <b>S. 53/1</b> Sich zum Text äußern <b>S. 53/2</b> Sich mit Charakteren des Textes auseinandersetzen <b>S. 54/5a</b> Buchrezension lesen, Fragen beantworten <b>S. 60</b> Zeitungsartikel lesen <b>S. 61/1</b> Sich zum Text äußern und Fragen zum Inhalt formulieren <b>S. 61/2</b> Fragen zum Text beantworten und sich schriftlich zu verschiedenen Aspekten des Textes äußern <b>S. 61/3</b> <i>Think – Pair – Share</i> Seine Meinung äußern <b>S. 109</b> Text File 6 <b>S. 110–111</b> Text File 7
	<b>zusammenhängendes Sprechen</b> <b>S. 50/2</b> Bilder beschreiben <b>S. 62/P2</b> EVERYDAY ENGLISH Über Politik sprechen <b>S. 65/6</b> SPEAKING COURSE Eine mündliche Zusammenfassung geben		<b>S. 53/3</b> Situationen beschreiben und mit einem Partner vergleichen <b>S. 61/5</b> Eine Zusammenfassung schreiben <b>S. 64/P5</b> WRITING Einen Bericht schreiben
<b>Sprechen</b>		<b>Schreiben</b>	<b>S. 63/P3</b> MEDIATION <b>a)</b> Die wichtigsten Inhalte eines englischen Textes auf Deutsch wiedergeben <b>b)</b> Die wichtigsten Informationen eines deutschen Textes auf Englisch wiedergeben

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Wortschatz	<b>S. 62/P1 WORDS</b> Wortschatz <i>Politics</i> anwenden <b>S. 69/P1 WORDS</b> <i>Prepositions</i> Sätze vervollständigen	Grammatik	<b>The passive</b> <b>S. 55/P1</b> <i>Active and passive</i> <b>S. 55/P2</b> REV <b>S. 159</b> GF 3  <b>Participle clauses</b> <b>S. 56/P3</b> REV <i>Participle clauses instead of relative clauses</i> <b>S. 56/P4</b> <i>Verbs of perception + object + present participle</i> <b>S. 57/P5 Exploring language</b> <i>Participle clauses</i> <b>S. 57/P6</b> <b>S. 58/P7–S. 59/P10</b> <b>S. 176-178</b> GF 10.2–10.5
	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
	<b>S. 53 Fact File</b> Verfassung der USA <b>S. 67 Background File</b> Sich mit der Geschichte der Einwanderung in Großbritannien auseinandersetzen <b>Gesamte Unit:</b> Sich mit Aspekten von Bürgerrechten und Politik auseinandersetzen		<b>Summary writing</b> <b>S. 61</b> STUDY SKILLS <i>Summarizing a non-fictional text</i> <b>S. 149</b> SF <i>Summary writing</i>  <b>S. 69/P2a–b</b> STUDY SKILLS <i>Reading a poem aloud</i>
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
	<b>S. 50/1b</b> Leseverstehen/ Sprechen <b>S. 53/3c</b> <i>Placemat Activity</i> <b>S. 53/4</b> GAME <b>S. 54/5b</b> Leseverstehen <b>S. 55/P2b</b> Grammatik/Schreiben <b>S. 58/P9</b> Grammatik <b>S. 59/P11</b> Grammatik <b>S. 61/4</b> Leseverstehen/ Schreiben/Sprechen <b>S. 69/P2c</b> Hörverstehen/ Sprechen		Fächer Politik & Wirtschaft, Philosophie, Geschichte, Erdkunde, Religion:  Themen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menschenbild und Menschenrechte</li> <li>- (polit.) Partizipation</li> <li>- Multikulturelles Europa</li> </ul>



Getting ready for a test 2			
1. Revision		2. Practice test	
Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
Wortschatz	<b>S. 70/1 WORDS</b> Wortschatz <i>Free-time activities</i> anwenden <b>S. 70/2 WORDS</b> Wortschatz zum Gespräch über Filme trainieren <b>S. 71/5 WORDS</b> Wortschatz zum Beschreiben von Gefühlen	Leseverstehen	<b>S. 72/1 READING</b> Buchbeschreibungen lesen und verschiedenen Lesern zuordnen <b>S. 74/3 READING</b> Einen Online-Artikel lesen und <i>Multiple-choice</i> -Fragen beantworten
	<b>S. 71/3 Conditional sentences type 2</b> Sätze mit der richtigen Form vervollständigen		<b>S. 73/2 MEDIATION</b> Die wichtigsten Informationen eines deutschen Textes schriftlich auf Englisch wiedergeben
Grammatik		Sprechmittlung	
Sprechen	<b>S. 71/4 SPEAKING</b> Ein Gespräch über ein frei gewähltes Thema führen	Sprechen	<b>S. 76/4 SPEAKING</b> Über Fotos sprechen <b>S. 76/5 SPEAKING</b> Sich mit einem Partner zu einem Kinobesuch verabreden
		Methodische Kompetenzen	<b>S. 77 Self-evaluation</b> Ergebnisse des Tests selbst überprüfen und Aufgaben einschätzen

	UNIT 4	Themenbereiche	
	<b>Teen world</b>	Freizeit, Interessen, Probleme von Teenagern, Umgang mit Mobiltelefonen, Jugendkultur, Jugendsprache	
<b>Kommunikative Kompetenzen</b>			
<b>Kompetenzschwerpunkt schulintern: Schreiben</b>			
<b>Hörverstehen- und Hör-/Sehverstehen</b>	<b>S. 79/1c</b> Text hören und Fotos zuordnen <b>S. 85/4 VIEWING</b> Filmszenen ansehen, Notizen machen und sich dazu äußern	<b>Leseverstehen</b>	<b>S. 80–81/1</b> Eine Online-Umfrage lesen und sich dazu äußern <b>S. 84/1a</b> Einen Artikel überfliegen und einem Partner sagen, worum es darin geht <b>S. 84/1b</b> Artikel lesen und Informationen zu verschiedenen Aspekten sammeln <b>S. 88/1</b> Blog-Einträge lesen und Fragen beantworten <b>S. 89/2</b> Artikel lesen und Fragen beantworten <b>S. 93/P7</b> Eine Anzeige lesen und Fragen beantworten <b>S. 94–96/1</b> Eine Geschichte lesen und Sätze vervollständigen <b>S. 97/2</b> Den Spannungsbogen einer Geschichte beschreiben <b>S. 97/3</b> Sich mit der Hauptfigur auseinandersetzen  <b>S. 112–113</b> Text File 8 <b>S. 114–119</b> Text File 9 <b>S. 120–122</b> Text File 10
			<b>Sprechen</b>
<b>Sprachmittlung</b>	<b>S. 93/P8 MEDIATION</b> Den Inhalt eines deutschen Artikels in einer E-Mail auf Englisch wiedergeben		

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
Wortschatz	S. 81/2 Wortschatz <i>Teenage language</i> Äußerungen sammeln	Grammatik	S. 83/P2 REV <i>Indirect speech</i> S. 87/P2 REV <i>Conditional sentences</i> S. 87/P3 REV <i>Modal verbs</i> S. 87/P4 <i>Should, had better and be supposed to</i> S. 91/P2 <i>the + adjective</i> S. 91/P3 REV <i>Adverbs or adjectives after certain verbs</i> S. 91/P4 <i>English verbs instead of German adverbs</i> S. 92/P5 <i>let/make somebody do something</i> S. 92/P6 <i>have something done</i>
	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
	S. 80–81 Sich über den Umgang mit Mobiltelefonen austauschen S. 84 Etwas über ASBOs ( <i>anti-social behaviour orders</i> ) erfahren S. 85–86 Sich mit Argumenten zu <i>boot camps</i> auseinandersetzen S. 88–89 Etwas über soziale Arbeit in den USA erfahren und diese mit Deutschland vergleichen		<b>Argumentative writing</b> S. 82/P1 STUDY SKILLS S. 82 STUDY SKILLS S. 129 SF <i>Outlining</i> S. 147 SF <i>Argumentative writing</i>  <b>Gebrauch eines Wörterbuchs</b> S. 90/P1 Wörterbucheinträge vergleichen S. 90 STUDY SKILLS <i>Online dictionaries</i>  S. 97 STUDY SKILLS <i>Reading literature</i> S. 143 SF <i>Speaking Course: Having a discussion</i>
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
	S. 79/2b Sprechen/Hörverstehen S. 81/1c Umfrage durchführen S. 81/3 Leseverstehen S. 85/4f Schreiben S. 89/2d Sprechen S. 92/P2b Sprechen S. 97/2c Leseverstehen/ Sprechen S. 97/3d–e Leseverstehen/ Sprechen S. 97/4 Leseverstehen/ Schreiben		Fächer Deutsch und Gesellschaftswissenschaften: - Stellung nehmen und Sachurteile fällen und begründen  Sämtliche Fächer: - Mediens Schulung und Medienkompetenz