

Leistungsbewertung im Fach Französisch der Sekundarstufe I am Gymnasium Porta Westfalica

Allgemeines:

Die Zeugnisnote für das Fach Französisch setzt sich aus den Leistungen in den *Klassenarbeiten* und den Leistungen im Bereich der *sonstigen Mitarbeit* zusammen (in der Regel im Verhältnis 1:1), wobei keine streng arithmetisch ermittelte, sondern eine pädagogisch sinnvolle Note zu bilden ist.

Klassenarbeiten in der Sekundarstufe I:

In den Klassenarbeiten werden die verschiedenen kommunikativen Kompetenzen (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung) in voneinander unabhängigen, aber thematisch eingebundenen Aufgabenteilen überprüft.

Während in den Jahrgangsstufen 6 und 7 überwiegend geschlossene und halboffene und nur in geringem Maße offene Aufgaben eingesetzt werden, erhalten letztere im Sinne einer Progression in den Jahrgangsstufen 8 und 9 ein größeres Gewicht.

Bewertung der Klassenarbeiten in der Sekundarstufe I:

Die Einzelaufgaben sind ihrem Schwierigkeitsgrad und Zeitaufwand entsprechend zu gewichten und bepunktet.

Grundsätzlich gilt:

- Um die Note *ausreichend (minus)* zu erhalten, müssen **mindestens ca. 45%** der Gesamtpunktzahl erreicht werden.

In Abhängigkeit vom Schwierigkeitsgrad der Arbeit, von der unterrichtlichen Vorbereitung sowie vom allgemeinen Ausfall der Arbeit liegt es im Ermessen der jeweiligen Lehrkraft, die Grenze auch nach oben oder unten zu verschieben.

- Die Intervalle für die oberen vier Notenstufen sollten annähernd gleich verteilt werden.
- Für die offenen Aufgaben wird nahegelegt, dass die Bewertung der inhaltlichen Leistung (Inhalt und kommunikative Textgestaltung) ca. 40%, diejenige der sprachlichen Leistung ca. 60% (genauer: Ausdrucksvermögen 30% und Sprachrichtigkeit 30%) der zu erreichenden Punkte entspricht.

Bewertung der sonstigen Mitarbeit in der Sekundarstufe I:

Note	Mitarbeit: Unterrichtsbeiträge, Kenntnisstand Der Schüler/die Schülerin:	Schriftl. Leistungsüberprüfungen (z.B. Vokabeltests)	Aufgaben Der Schüler/ die Schülerin:	Arbeitsmaterialien (Hefte, Mappen, Carnet d'activités)	Gruppenarbeit Der Schüler/ die Schülerin:
sehr gut 1	<ul style="list-style-type: none"> - beteiligt sich häufig am Unterricht mit dem Lernstand entsprechend sehr guten Beiträgen. - trägt zu einem positiven Unterrichtsverlauf bei. - beteiligt sich erfolgreich bei der Erarbeitung grammatikalischer Phänomene. - zeigt, dass er/sie sich über den Unterricht hinausgehendes Wissen angeeignet hat. 	Sie gelangen dem Schüler/der Schülerin ausgezeichnet.	erledigt seine/ihre Aufgaben vorbildlich und arbeitet den Inhalt der Unterrichtsstunden nach.	<ul style="list-style-type: none"> - seine/ihre Arbeitsmaterialien sind stets vollständig. - Hefte, Mappen und Carnet d'activités führt er/sie äußerst gewissenhaft. 	trägt durch hohes Engagement und Arbeitseinsatz wesentlich zum Gelingen der Gruppenarbeit bei.

gut 2	<ul style="list-style-type: none"> - beteiligt sich regelmäßig am Unterricht mit sprachlich guten Beiträgen. - unterstützt durch sein/ihr Verhalten den positiven Unterrichtsverlauf. - zeigt, dass er/sie die Unterrichtsinhalte der letzten Stunde sicher beherrscht. 	Der Schüler/die Schülerin erreicht gute Ergebnisse.	erledigt seine/ihre Aufgaben vollständig, sorgfältig und zuverlässig.	<ul style="list-style-type: none"> - seine/ihre Arbeitsmaterialien sind in der Regel vollständig. - seine/ihre Heftführung ist gut. 	fördert durch sein/ihr engagiertes zielorientiertes Verhalten das Ergebnis der Gruppe.
befriedigend 3	<ul style="list-style-type: none"> - beteiligt sich auch unaufgefordert am Unterrichtsgeschehen durch sachbezogene Beiträge. - folgt dem Unterricht aufmerksam. - zeigt ein zufriedenstellendes Grundwissen im kommunikativen und grammatikalischen Bereich. 	Sie gelangen dem Schüler/der Schülerin mit Einschränkungen.	erledigt die Aufgaben in der Regel vollständig und ohne grobe sprachliche und inhaltliche Fehler.	<ul style="list-style-type: none"> - seine/ihre Arbeitsmaterialien sind selten nicht vorhanden. - seine/ihre Heftführung ist ordentlich. 	arbeitet in der Regel zielorientiert und diszipliniert mit.
ausreichend 4	<ul style="list-style-type: none"> - beteiligt sich hin und wieder ohne Aufforderung am Unterricht. - kann auf Nachfrage die erarbeiteten Inhalte mit eingeschränkten sprachlichen Mitteln wiedergeben. - bemüht sich darum, seine/ihre Leistung zu verbessern. 	Der Schüler/die Schülerin kann sie nicht angemessen lösen.	gibt sich beim Erledigen der Aufgaben Mühe; manchmal treten durchaus sprachliche und inhaltliche Fehler auf.	<ul style="list-style-type: none"> - sein/ihr Arbeitsmaterial ist wiederholt nicht vorhanden. - seine/ihre Heftführung zeigt Lücken und ist häufig unübersichtlich. 	versucht, konzentriert mitzuarbeiten und bemüht sich, die Gruppenarbeit voranzubringen.
mangelhaft 5	<ul style="list-style-type: none"> - beteiligt sich selten ohne Aufforderung am Unterricht. - kann die erarbeiteten Inhalte nur mit deutlichen sprachlichen Mängeln wiedergeben. - zeigt wenig Bemühen, einer mangelhaften Bewertung zu entgehen. 	Der Schüler/die Schülerin kann sie nur ansatzweise lösen.	erledigt die Aufgaben selten und gibt sich wenig Mühe.	<ul style="list-style-type: none"> - sein/ihr Arbeitsmaterial ist häufig unvollständig. - seine/ihre Heftführung ist lückenhaft und unordentlich. 	zeigt einen eher hinderlichen als förderlichen Einsatz in der Gruppenarbeit.
ungenügend 6	<ul style="list-style-type: none"> - entzieht sich dem Unterricht - kann auf Nachfragen nur mit erheblichen sprachlichen - und inhaltlichen Mängeln reagieren. 	Der Schüler/die Schülerin kann sie nicht lösen.	erledigt die Aufgaben nicht.	<ul style="list-style-type: none"> - er/sie hat kein Arbeitsmaterial. - er/sie führt kein Heft. 	verweigert die Mitarbeit und hindert seine Mitschüler am konzentrierten Arbeiten.