

**Jahrgangsstufe: 5.1.1.**

**Inhaltlicher Schwerpunkt: Gottesvorstellungen im Lebenslauf**

Inhaltsfeld 1: Entwicklung einer eigenen religiösen Identität

Kompetenzbereiche	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen
	Schülerinnen und Schüler ...	Schülerinnen und Schüler ...
<b>Wahrnehmungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•legen mit eigenen Worten subjektive Gottesvorstellungen dar,</li> <li>•beschreiben lebensgeschichtliche Veränderungen von Gottesvorstellungen und Gottesglauben und deren Anlässe bei sich und anderen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen</li> </ul>
<b>Deutungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•unterscheiden eine Grundhaltung des Glaubens an Gott als Vertrauen von sich lebensgeschichtlich verändernden Vorstellungen von Gott,</li> <li>•ordnen unterschiedliche Gottesvorstellungen menschlichen Erfahrungen zu und vergleichen sie mit biblischen Aussagen über Gott.</li> </ul>	
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•setzen sich in Ansätzen mit Veränderungen des Gottesbildes im Lebenslauf bei sich und anderen auseinander und formulieren erste Einschätzungen dazu,</li> <li>•entwickeln Ansätze eines eigenen Standpunktes zur Frage nach Gott,</li> <li>•setzen sich respektvoll mit Gottesvorstellungen anderer auseinander und formulieren erste Einschätzungen dazu.</li> </ul>	
<b>Dialogkompetenz</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ beschreiben eigene religiöse bzw. nicht-religiöse Überzeugungen und stellen diese dar</li> </ul>
<b>Gestaltungskompetenz</b>		
<b>Methodenkompetenz</b>		

## Jahrgangsstufe 5.1.2.

### Inhaltlicher Schwerpunkt: Kirche in konfessioneller Vielfalt

#### Inhaltsfeld 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft

Kompetenzbereiche	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen
Wahrnehmungskompetenz	<p>Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben unterschiedliche christliche Konfessionen und Denominationen anhand von Gebäuden, Personen, Angeboten und ihrer religiösen Praxis,</li> <li>• identifizieren eine evangelische Ortsgemeinde als Konkretion von Kirche.</li> </ul>	<p>Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identifizieren und beschreiben religiöse Phänomene und Handlungen anhand von Merkmalen</li> </ul>
Deutungskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden die evangelische und die katholische Kirche hinsichtlich ihrer Gemeinsamkeiten und Unterschiede, ihres Schrift- und Selbstverständnisses sowie ihrer Praxis,</li> <li>• deuten anhand zentraler Symbole Kirche als Glaubensgemeinschaft.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ beschreiben religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten besonderer Menschen</li> </ul>
Urteilskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen und bewerten eigene Erfahrungen mit Kirche mit denen anderer,</li> <li>• setzen sich mit Angeboten auseinander, in denen Kirche als Glaubensgemeinschaft erfahrbar wird, und beziehen Stellung dazu.</li> </ul>	
Dialogkompetenz		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ formulieren nachvollziehbare eigene Standpunkte zu religiösen Fragen, Problemen und Auseinandersetzungen als Voraussetzung für einen Dialog</li> <li>➤ vergleichen Unterschiede und Gemeinsamkeiten in religiösen Praktiken unterschiedlicher Religionsgemeinschaften und stellen diese dar</li> </ul>
Gestaltungskompetenz		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ verhalten sich an außerschulischen Lernorten und bei anderen unterrichtlichen Arrangements angemessen</li> <li>➤ gestalten einfache religiöse Handlungen der christlichen Tradition mit bzw. lehnen eine Teilnahme begründet ab</li> </ul>
Methodenkompetenz		

## Jahrgangsstufe: 5.2.

### Inhaltlicher Schwerpunkt: Lebensangebote von Jesus aus Nazareth

#### Inhaltsfeld 2: Christlicher Glaube als Lebensorientierung

Kompetenzbereiche	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen
	Schülerinnen und Schüler ...	Schülerinnen und Schüler ...
<b>Wahrnehmungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Merkmale Jesu, die seine Zugehörigkeit zum Judentum verdeutlichen,</li> <li>• benennen Eckpunkte seiner Biografie sowie Beispiele für orientierungsgebendes Auftreten und Handeln Jesu damals und heute.</li> </ul>	
<b>Deutungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deuten an ausgewählten Beispielen Jesu Auftreten und Handeln als Auseinandersetzung mit seiner jüdischen Tradition,</li> <li>• leiten Ansprüche aus Jesu Auftreten für das Handeln der Menschen heute ab und stellen diese dar,</li> <li>• erklären, dass für Christen Jesus von Nazareth der von den Juden erwartete Messias ist.</li> </ul>	
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen die Bedeutung Jesu in der christlichen Tradition mit seiner Bedeutung in anderen religiösen bzw. säkularen Vorstellungen und Aussagen und formulieren erste Einschätzungen dazu,</li> <li>• erörtern die Bedeutung von Orientierungen an Leben und Botschaft von Jesus dem Christus im Alltag.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bewerten ansatzweise individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen vor dem Hintergrund biblischer Maßstäbe</li> <li>➤ legen dar, dass eigene Urteile unter Bezug auf zu Grunde gelegte Maßstäbe gefällt werden</li> </ul>
<b>Dialogkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern anderen, die Möglichkeiten von Christen, sich am Handeln und Auftreten von Jesus zu orientieren.</li> </ul>	
<b>Gestaltungskompetenz</b>		
<b>Methodenkompetenz</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identifizieren und beschreiben methodisch geleitet religiöse Inhalte in künstlerischen Darstellungen</li> </ul>

## Jahrgangsstufe: 6.1.1

### Inhaltlicher Schwerpunkt: Verantwortung für die Welt als Gottes Schöpfung

#### Inhaltsfeld 3: Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde

Kompetenzbereiche	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen
	Schülerinnen und Schüler ...	Schülerinnen und Schüler ...
<b>Wahrnehmungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren Schöpfung als lebensschaffendes und lebensfreundliches Handeln Gottes,</li> <li>beschreiben ökologisches Engagement als Folge und Ausdruck von Schöpfungsverantwortung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Grunderfahrungen des Menschen als Ausgangspunkte religiösen Fragens</li> </ul>
<b>Deutungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern an Beispielen die Gegenwartsrelevanz des biblischen Schöpfungsgedankens,</li> <li>erläutern Beispiele der Übernahme von Verantwortung für das Leben und die (Um)-Welt als Konsequenz aus dem Verständnis der Welt als Schöpfung Gottes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>entfalten in elementarer Form Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt sowie der eigenen Existenz und beschreiben unterschiedliche Antwortversuche</li> <li>untersuchen die Bedeutung biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>setzen sich mit Alltagsverhalten auseinander und bewerten es im Kontext von Schöpfungsverantwortung.</li> </ul>	
<b>Dialogkompetenz</b>		
<b>Gestaltungskompetenz</b>		
<b>Methodenkompetenz</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>finden zielgerichtet Texte in der Bibel</li> <li>benennen die unterschiedlichen kommunikativen Absichten, die formal verschiedenen biblischen Texten (u.a. Psalm, Bekenntnis, Erzählung, Rechtstext) zukommen</li> </ul>

**Jahrgangsstufe: 6.1.2.**

**Inhaltlicher Schwerpunkt: Zukunftsgewissheit und Gegenwartskritik: Propheten damals und heute**

Inhaltsfeld 3: Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde

Kompetenzbereiche	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen
<b>Wahrnehmungskompetenz</b>	<p>Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren prophetische Aktionen als demonstrative Zeichenhandlungen,</li> <li>• beschreiben prophetische Rede und prophetische Aktionen als Kritik an und Widerspruch gegen gesellschaftliche Unrechtsstrukturen in biblischer Zeit.</li> </ul>	<p>Schülerinnen und Schüler ...</p>
<b>Deutungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deuten prophetische Rede und prophetisches Handeln als Kritik aus der Perspektive der Gerechtigkeit Gottes,</li> <li>• vergleichen gegenwärtige Personen und Aktionen mit biblischer Prophetie.</li> </ul>	
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• überprüfen an Beispielen, inwiefern zeitgenössische Personen in der Tradition biblischer Propheten stehen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prüfen Positionen und Überzeugungen anderer zu religiösen und ethischen Fragen im Hinblick auf ihre Begründungen und stellen diese dar</li> </ul>
<b>Dialogkompetenz</b>		
<b>Gestaltungskompetenz</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prüfen Aktionen und Verhaltensweisen zur Wahrnehmung gesellschaftlicher und globaler Verantwortung aus christlicher Motivation im Hinblick auf mögliche Konsequenzen für das eigene Verhalten</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 6.2.1.

### Inhaltlicher Schwerpunkt: Der Glaube an Gott in den abrahamitischen Religionen und seine Konsequenzen für den Alltag

Inhaltsfeld 5: Religionen und Weltanschauungen im Dialog

Kompetenzbereiche	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen
	Schülerinnen und Schüler ...	Schülerinnen und Schüler ...
<b>Wahrnehmungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren und unterscheiden Formen und Merkmale des Gottesglaubens in Judentum, Christentum und Islam,</li> <li>benennen Formen der Lebensgestaltung in Judentum, Christentum und Islam als Konsequenz des Glaubens.</li> </ul>	
<b>Deutungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären anhand von Erzählungen aus der Abrahamgeschichte gemeinsame Wurzeln von Judentum, Christentum und Islam,</li> <li>erläutern Unterschiede im Verständnis Gottes in Judentum, Christentum und Islam,</li> <li>erklären und vergleichen zentrale Rituale und religiöse Handlungen der abrahamitischen Religionen als Gestaltungen des Glaubens und Lebens,</li> <li>prüfen die Antworten abrahamitischer Religionen auf Fragen heutiger Lebensgestaltung.</li> </ul>	
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen die Bedeutung einer religiös bestimmten Lebensführung für Juden, Christen und Muslime.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vergleichen eigene und fremde Erfahrungen mit religiösen und ethischen Fragen miteinander und bewerten diese in elementarer Form</li> </ul>
<b>Dialogkompetenz</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ begegnen im Dialog den Vorstellungen von Gott, den Ausdrucksformen und Lebensregeln anderer Religionen respektvoll und interessiert</li> <li>➤ ordnen religiöse Ausdrucksformen der jeweiligen Religion zu und beschreiben ihre Funktion für den Glauben</li> </ul>
<b>Gestaltungskompetenz</b>		
<b>Methodenkompetenz</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ erschließen in elementarer Form biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u.a. Inhaltsverzeichnis, Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen diese ein</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 6.2.2.

### Inhaltlicher Schwerpunkt: Ausdrucksform von Religion im Lebens- und Jahreslauf

#### Inhaltsfeld 6 : Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur

Kompetenzbereiche	Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen
	Schülerinnen und Schüler ...	Schülerinnen und Schüler ...
<b>Wahrnehmungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren und unterscheiden innerhalb des Jahreskreises christliche, jüdische und muslimische Feiertage,</li> <li>beschreiben und unterscheiden die jeweiligen Gotteshäuser der abrahamitischen Religionen,</li> <li>identifizieren religiöse Rituale im Lebenslauf eines Christen bzw. einer Christin als Lebensbegleitung und Lebenshilfe und vergleichen sie mit denen anderer Religionen.</li> </ul>	
<b>Deutungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären die Herkunft und Bedeutung christlicher, jüdischer und muslimischer Feiertage im Jahreskreis,</li> <li>erklären die unterschiedliche Bedeutung von Einrichtung und Gestaltung der Gotteshäuser in den drei abrahamitischen Religionen,</li> <li>erklären christliche Übergangsrituale als Umgang mit bedeutsamen Lebenssituationen und vergleichen sie mit denen anderer Religionen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären an einfachen Beispielen die sozialisierende und kulturprägende Bedeutung religiös begründeter Lebensformen, ihrer Ausdrucksformen und institutionellen Gestaltung</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>setzen sich mit der Bedeutung von Festen, Feiern und Ritualen für die abrahamitischen Religionen auseinander und formulieren erste Einschätzungen dazu,</li> <li>beurteilen christliche Feste und Rituale bezüglich der Relevanz für ihr eigenes Leben und das von anderen.</li> </ul>	
<b>Dialogkompetenz</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>setzen sich mit Vertreterinnen und Vertretern anderer religiöser und nicht-religiöser Überzeugungen sowie deren Argumenten auseinander und entwickeln erste Ansätze für eine Verständigung</li> </ul>
<b>Gestaltungskompetenz</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Bedeutung religiöser Ausdrucksformen für den Umgang mit existenziellen Erfahrungen und entwickeln Perspektiven für eine eigene Haltung dazu</li> </ul>
<b>Methodenkompetenz</b>		