

## Bewertungskriterien zur „Sonstigen Mitarbeit“ im Fach Englisch in der Sek. II

Pkt.	Inhalt, Unterrichtsbeiträge, Kenntnisstand Der Schüler/die Schülerin:	Sprachliche Fähigkeiten (z.B. Wortschatz, Grammatik, Aussprache, Flüssigkeit)	Schriftl. Leistungsüberprüfungen (z.B. Vok.-Tests)	Aufgaben Der Schüler/die Schülerin:	Arbeitsmaterialien (Hefte, Mappen, Lektüren, etc.)	Gruppenarbeit Der Schüler/die Schülerin:
15						
14-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beteiligt sich häufig am Unterricht mit dem Lernstand entsprechend sehr guten Beiträgen in einer vollständigen, ausführlichen, selbstständigen, logisch aufgebauten und einfallsreichen Darlegung.</li> <li>- trägt zu einem positiven Unterrichtsverlauf bei.</li> <li>- zeigt, dass er/sie sich über den Unterricht hinausgehendes Wissen angeeignet hat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- angenehmes, als normal empfundenes Sprechtempo; kaum Verzögerungen</li> <li>- angemessener Wortschatz, flexibel im Ausdruck, freie, individuelle Meinungsäußerung</li> <li>- Anwendung komplexer grammatikalischer Strukturen, Ungenauigkeiten beeinträchtigen nicht das Verständnis</li> <li>- angemessene Aussprache und Intonation, leicht verständlich</li> </ul>	Sie gelingen dem Schüler/der Schülerin ausgezeichnet.	erledigt seine/ihre Aufgaben vorbildlich und arbeitet den Inhalt der Unterrichtsstunden nach.	seine/ihre Arbeitsmaterialien sind stets vollständig.	trägt durch hohes Engagement und Arbeitseinsatz wesentlich zum Gelingen der Gruppenarbeit bei.
11-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beteiligt sich regelmäßig am Unterricht mit guten Beiträgen: wirkungsvoll mit geringfügigen Ungenauigkeiten, selbstständig, logisch, einfallsreich</li> <li>- unterstützt durch sein/ihr Verhalten den positiven Unterrichtsverlauf.</li> <li>- zeigt, dass er/sie die Unterrichtsinhalte der letzten Stunde sicher beherrscht.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- normales Zögern beim Nachdenken, z.T. Suche nach dem passenden Ausdruck</li> <li>- angemessener Wortschatz, freie individuelle Meinungsäußerung</li> <li>- Grundstrukturen richtig, bei komplexen Strukturen einige Ungenauigkeiten, ohne das Verständnis zu beeinträchtigen</li> <li>- leichte Aussprachefehler, keine Verständnisschwierigkeiten</li> </ul>	Der Schüler/die Schülerin erreicht gute Ergebnisse.	erledigt seine/ihre Aufgaben vollständig, sorgfältig und zuverlässig.	seine/ihre Arbeitsmaterialien sind in der Regel vollständig.	fördert durch sein/ihr engagiertes zielorientiertes Verhalten das Ergebnis der Gruppe.
8-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beteiligt sich auch unaufgefordert am Unterrichtsgeschehen durch sachbezogene Beiträge mit Einschränkungen: nicht immer logisch, nicht sehr flexibel, geringfügige Hilfe nötig</li> <li>- folgt dem Unterricht aufmerksam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- noch zusammenhängend, aber kein konstanter Redefluss, Verzögerungen erfordern noch keine besondere Geduld des Zuhörers</li> <li>- nicht immer adäquater Wortschatz, schwacher Ausdruck, Schwierigkeiten bei der freien Meinungsäußerung</li> <li>- Grundstrukturen richtig, beträchtliche</li> </ul>	Sie gelingen dem Schüler/der Schülerin mit Einschränkungen.	erledigt die Aufgaben in der Regel vollständig.	seine/ihre Arbeitsmaterialien sind selten nicht vollständig.	arbeitet in der Regel zielorientiert.

		<p>Ungenauigkeiten bei komplexen Strukturen erschweren z.T. das Verständnis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- im Allgemeinen noch angemessene Aussprache, einige Fehler erschweren das Verständnis</li> </ul>				
5-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beteiligt sich hin und wieder von sich aus am Unterricht</li> <li>- lückenhafte Beiträge, stärkere Hilfen nötig.</li> <li>- bemüht sich darum, seine/ihre Leistung zu verbessern.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verzögerungen erfordern viel Geduld vom Zuhörer</li> <li>- Wortschatz mangelhaft, freie Meinungsäußerung nur sehr eingeschränkt</li> <li>- Grundstrukturen oft nicht korrekt, komplexere Strukturen nicht verwendet, Verständnis z.T. stark erschwert</li> <li>- fehlerhafte Aussprache (und ggf. starker deutscher Akzent) verursachen oft Verständnisschwierigkeiten</li> </ul>	<p>Der Schüler/die Schülerin kann sie nicht angemessen lösen.</p>	<p>erledigt die Aufgaben nicht immer vollständig.</p>	<p>seine/ihre Arbeitsmaterialien sind wiederholt nicht vollständig.</p>	<p>arbeitet teils konzentriert mit und bemüht sich gelegentlich, die Gruppenarbeit voranzubringen.</p>
2-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beteiligt sich selten von sich aus am Unterricht.</li> <li>- Außerordentlich lückenhafte Beiträge, fast kein Zusammenhang erkennbar</li> <li>- zeigt wenig Bemühen, einer mangelhaften Bewertung zu entgehen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unzusammenhängend, schwer zu folgen</li> <li>- unangemessener Wortschatz, freie Meinungsäußerung kaum möglich, kaum noch verständlich</li> <li>- ständige Verletzung von Grundregeln, Verständnis stark eingeschränkt</li> <li>- Aussprache und Intonation so fehlerhaft dass die meisten Äußerungen nicht verstanden werden können</li> </ul>	<p>Der Schüler/die Schülerin kann sie nur ansatzweise lösen.</p>	<p>erledigt die Aufgaben selten und gibt sich wenig Mühe.</p>	<p>seine/ihre Arbeitsmaterialien sind häufig unvollständig.</p>	<p>zeigt einen eher hinderlichen als förderlichen Einsatz in der Gruppenarbeit.</p>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entzieht sich dem Unterricht</li> <li>- kann auf Nachfragen nur mit erheblichen inhaltlichen Mängeln reagieren.</li> </ul>	<p>Mängel so gravierend, dass Kommunikation und Verständnis nicht möglich sind.</p>	<p>Der Schüler/die Schülerin kann sie nicht lösen.</p>	<p>erledigt die Aufgaben nicht.</p>	<p>er/sie hat keine Arbeitsmaterialien.</p>	<p>verweigert die Mitarbeit und hindert seine Mitschüler am konzentrierten Arbeiten.</p>