

Städtisches Gymnasium Porta Westfalica

Schulinternes Curriculum für das

Fach Englisch

Jahrgangsstufe 8 (G8)

Stand: 03.04.2020

Zum Lehrwerk: English G21 (Cornelsen), Band A4

Verwendete Abkürzungen

LaL	Looking at language
GF	Grammar File
SF	Skills File
TF	Text File
REV	Revision-Übung
HRU	Handreichungen für den Unterricht
WB	Workbook
U-Software	Unterrichtssoftware
SiS	Schulinterner Schwerpunkt
SB	Schülerbuch

Hinweis: Die Bereiche „Extra“, „Topic“ und „Fächerübergreifende Verknüpfung“ verstehen sich als Optionen, die bei zeitlichen Ressourcen behandelt werden können.

	Introduction	Themenbereiche	
	Welcome to the United States of America	Sommerferien im Grand Canyon National Park	
Kommunikative Kompetenzen			
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Schreiben			
Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen	S. 13/11-12a-b Sich Gedanken zu Fotos machen, Text hören und Inhalte den Fotos zuordnen, S. 13/12c Beim zweiten Hören Stichpunkte zu Fragen machen und diese anschließend beantworten	Leseverstehen	S. 8/1-2 Kurze Texte lesen und eigene Meinung dazu äußern S. 9/3 Blog-Eintrag lesen und Fragen beantworten S. 10/5 Postkarte lesen und Fragen beantworten S. 11/7 Essay lesen und Fragen dazu beantworten S. 12/9 Text lesen und über bestimmte Informationen sprechen S. 134-135 Text File 1
Sprechen	zusammenhängendes Sprechen S. 6/2 Über Orte in den USA sprechen S. 12/10 Im Internet über die <i>Route 66</i> recherchieren und in der Klasse darüber berichten	Schreiben	S. 9/4a Fotos anschauen und Blog durch eigene Eintragung ergänzen
Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen	
Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)	
S. 6-13 Informationen über den Grand Canyon sammeln, Ferienaktivitäten amerikanischer Jugendlicher		Describing Pictures S. 6/1 Über ein Foto sprechen S. 157 SF <i>Describing pictures</i>	
EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt	
S. 6/3 Schreiben S. 9/4b Sprechen/Schreiben S. 10/6 Schreiben/Sprechen S. 11/8 Schreiben/Sprechen S. 13/13 Schreiben (Beitrag für DOSSIER)		- Erdkunde (Wortschatz zu den Themen Verkehr und Infrastruktur, Geologie etc.)	

	UNIT 1	Themenbereiche	
	New York, New York	<i>9/11 and Ground Zero, Empire State Building, Delis and bagels, Immigration, Jobbeschreibungen</i>	
Kommunikative Kompetenzen			
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Leseverstehen			

Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	<p>S. 15/2a Text hören und Informationen vergleichen</p> <p>S. 15/2b Text noch einmal hören, Notizen machen und mit einem Partner kontrollieren</p> <p>S. 19/A8a Einen Song hören und dem Inhalt Fotos aus der Unit zuordnen</p> <p>S. 24/P7 LISTENING Bildern Wörter zuordnen, Text hören und Bezeichnungen des amerikanischen Englisch erkennen</p>	Leseverstehen	<p>S. 17/A4 Text lesen und Frage beantworten</p> <p>S. 18/A5 Text lesen und Fragen beantworten</p> <p>S. 19/A7 Text lesen und Fragen beantworten</p> <p>S. 27/P12 READING COURSE In einem Text mit unbekanntem Wortschatz umgehen/ unbekanntem Wortschatz erarbeiten</p> <p>S. 28-30 TEXT Einen Ausschnitt aus einem Play lesen</p> <p>S. 29 Notizen machen und Frage beantworten</p> <p>S. 30/1 Sich zum Textinhalt äußern</p> <p>S. 30/2 Sich zu den Gefühlen der Hauptfiguren äußern</p> <p>S. 30/3 Text scannen, Person als Helden beschreiben</p> <p>S. 136-139 Text File 2 und 3</p>
Sprechen	<p>an Gesprächen teilnehmen:</p> <p>S. 22/P1 Beschreibungen in Partnerarbeit hören und Stadtteile zuordnen</p> <p>S. 26/P11 EVERYDAY ENGLISH Mit einem Partner Pläne für Freizeitaktivitäten machen</p> <p>zusammenhängendes Sprechen:</p> <p>S. 14/1 Anhand von Fotos in der Gruppe Informationen über New York zusammentragen und anschließend der Klasse darüber berichten</p> <p>S. 15/2c Weitere Informationen zu Sehenswürdigkeiten sammeln und vor der Klasse berichten</p>	Schreiben	<p>S. 25/P9 WRITING Anhand eines Fotos einen Text für einen Blog schreiben</p> <p>S. 168-169/SF <i>Writing Course</i></p>
		Sprachmittlung	<p>S. 26/P10 MEDIATION <i>Mediating spoken information</i></p>
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)
Wortschatz	<p>S. 16/A1 <i>Understanding directions</i> Amerikanischer Wortschatz für Wegbeschreibungen</p> <p>S. 16/A2 Bedeutung von Schildern erschließen</p> <p>S. 16/A3 Unterschiede im Wortschatz zwischen britischem und amerikanischem Englisch bei Weg- und Ortsbeschreibungen erarbeiten</p> <p>S. 22/P2 WORDS <i>Verbs and nouns</i></p> <p>S. 22/P3 WORDS <i>Jobs</i></p>	Grammatik	<p><i>Gerund</i></p> <p>S. 17 A4 und LaL</p> <p>S. 23/P5</p> <p>S. 24/P6</p> <p>S. 25 /P8</p> <p>S. 173 GF 1</p> <p><i>Adverbial clauses</i></p> <p>S. 23/P4 REV</p>
	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)
	<p>S. 16/A1-A3 <i>All about ... getting around an American city</i> Sich in einer amerikanischen Stadt zurechtfinden</p> <p>S. 17 <i>Americana</i> Informationen über 9/11 und Ground Zero</p> <p>S. 18 Informationen über das <i>Empire State Building</i></p> <p>S. 19 <i>Americana</i> Informationen über Delis und Bagels</p> <p>S. 20-21 <i>Background File</i> Sich mit dem Thema Einwanderung in die USA auseinandersetzen</p>		<p>Mediation</p> <p>S. 165 SF <i>Mediation</i> REV</p> <p>Selbstkontrolle</p> <p>S. 31 <i>How am I doing?</i></p>
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt
	<p>S. 18/A6 Ein Quiz zum Empire State Building (Leseverstehen/Schreiben)</p> <p>S. 18/A8b Sprechen</p> <p>S. 29 Schreiben</p> <p>S. 30/1c Leseverstehen</p> <p>S. 30/3c Hörverstehen/Sprechen</p>		<p>- Geschichte (Wortschatz zu 9/11; Irakkrieg; Einwanderung in die USA)</p>
	Leistungsfeststellung		Zusatzmaterialien

	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM Cornelsen Teach Web Abo		HRU WB CD U-Software Folien DVD Cornelsen Teach Web Abo
Getting ready for a test 1			
	1. Revision		2. Practice Test
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)
Wortschatz	S.32/1 WORDS <i>In a town</i> Wörter zur Beschreibung eines Fotos sammeln S. 32/2 WORDS <i>Describing towns and cities</i> Sätze vervollständigen	Leseverstehen	S. 34/1 <i>New York's yellow taxis are going green!</i> Text lesen und Multiple-Choice-Fragen beantworten
Grammatik	S. 32/3 <i>Modal verbs</i> Sätze vervollständigen S. 33/4 <i>Simple past and past perfect</i> Sich für die richtige Zeitform entscheiden S. 33/6 <i>Gerunds</i> Mindmap anfertigen und Sätze bilden	Schreiben	S. 35/2 <i>Signs</i> Sätze zu Verkehrsschildern schreiben S. 35/3 Eine E-Mail schreiben
Methodische Kompetenzen	S. 33/5 <i>Writing better sentences: Linking words</i> S. 33 STUDY SKILLS <i>How to do well in a test</i> S. 170-171 SF <i>How to do well in a test</i>	Sprechen	S. 35/4 Vor der Klasse für ein Internetprojekt zum Thema <i>What I like doing</i> sprechen

	UNIT 2	Themenbereiche	
	<i>Both sides of the story</i>	Erste britische Kolonien, amerikanische Ureinwohner, amerikanischer Unabhängigkeitskrieg, Traditionen/Feiertage	
Kommunikative Kompetenzen			
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Hörverstehen			
Hörverstehen und Hör-/Schwerverstehen	S. 36/2a Einem Hörtext Informationen entnehmen S. 36/2b Text hören und Notizen in eine Tabelle schreiben S. 42/A9a Die Gliederung einer Präsentation erkennen S. 42/A9b Einer Präsentation Informationen entnehmen	Leseverstehen	S. 39/A3-A4 Texte lesen und Fragen beantworten S. 40/A5 Text lesen und Fragen beantworten S. 41/A7 Text lesen und Frage beantworten S. 51/P16 READING COURSE <i>National Day of what?</i> Skimming und Scanning S. 52-54 Text lesen S. 54/1 Verständnis durch Vervollständigen von Sätzen nachweisen S. 54/2 Notizen machen und Brief schreiben S. 54/3 Sich zum Text äußern S. 140-142 Text File 4
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: S. 36/3 Frage beantworten S. 50/P14 EVERYDAY ENGLISH <i>Visiting tourist sights</i> Informationen erfragen zusammenhängendes Sprechen: S. 36/1 Fotos beschreiben, Vermutungen äußern	Schreiben	S. 36/2c Anhand von Notizen einen Text schreiben S. 48/P8 REV Eine E-Mail schreiben

		Sprachmittlung	S. 50/P13 MEDIATION <i>Wampanoag Immigration</i> Bei einem Gespräch vermitteln
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)
Wortschatz	S. 45/P1 WORDS <i>Daily routines</i> Wortschatz zur Beschreibung des Alltags S.45/P2 WORDS <i>History</i> Über geschichtliche Daten sprechen	Grammatik	<i>Conditional sentences 3</i> S. 39/A4 und LaL S. 47/P6–P7 S. 175–176 GF 2 <i>Indirect Speech</i> S. 41/A8 und LaL S. 48/P9 REV-P10 S. 49/P11-P12 S. 177–S. 179 GF 3 <i>Gerund</i> S. 45/P3 REV <i>Conditional sentences 1 and 2</i> S. 46/P4 REV <i>Past perfect</i> S. 46/P5 REV
	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)
	S. 38/A1–A2 <i>All about ... history</i> Fakten aus der amerikanischen Geschichte kennenlernen S. 38 <i>Americana</i> Etwas über Thanksgiving erfahren S. 43–44 <i>Background File</i> Informationen zu Geschichte, Geografie und Gegenwart von Massachusetts erhalten		Präsentationen S. 42/A9c-d <i>Handouts</i> S. 42 STUDY SKILLS <i>Handouts</i> S. 50/P15 STUDY SKILLS <i>Making a handout</i> S.160 SF <i>Handouts</i> Selbstkontrolle S. 55 <i>How am I doing?</i>
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt
	S. 40/A6 Sprechen S. 42/A9e Hörverstehen S. 45/P1c Schreiben S. 45/P3c Grammatik S. 46/P4c Grammatik S. 46/P5c Grammatik S. 49/P11b Grammatik S. 50/P15 Präsentation S. 54/4 Leseverstehen		- Geschichte: (Wortschatz zu amerikanischer Geschichte) <u>MK</u> : Medienproduktion und Präsentation (MK 4.1)

	Leistungsfeststellung		Zusatzmaterialien
	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM Cornelsen Teach Web Abo		HRU WB CD U-Software Folien DVD Cornelsen Teach Web Abo

	UNIT 3	Themenbereiche
	California, land of dreams	Wirtschaftszweige in Kalifornien, Kalifornien als multikultureller Bundesstaat, Umweltschutz

Kommunikative Kompetenzen		
---------------------------	--	--

Kompetenzschwerpunkt schulintern: Sprechen / Leseverstehen		
---	--	--

Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	S. 60/ A5a-b Dem Hörtext gezielt Informationen entnehmen S. 60/A5c-d Notizen mit einem Partner vergleichen, Story noch einmal hören und über den Text sprechen	Leseverstehen	S. 58/A2 Kommentare lesen und Frage beantworten S. 59/A3 Text lesen und Fragen beantworten S. 60/A4 Text lesen und Fragen beantworten S. 61/A6 Text lesen und Frage beantworten S. 68/P11 READING COURSE <i>Finding the main ideas of a text</i> S. 72-74 TEXT <i>The circuit</i> S. 74/1 Titel der Story erläutern und Fragen zum Text beantworten S. 74/2 Sich zu den Gedanken einer Figur äußern S. 74/3 Sich eine Fortführung der Geschichte ausdenken S. 74/4 Textanalyse S. 144-145 Text File 5 und 6
------------------------------------	---	---------------	--

Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: S. 69/P13 EVERYDAY ENGLISH Informationen zu touristischen Attraktionen austauschen zusammenhängendes Sprechen: S. 56/2a Sich zu Fotos äußern	Schreiben	S. 56/2b Kurztex te zu Fotos schreiben S. 65/P4 WRITING Einen Kommentar auf einer Website schreiben
----------	---	-----------	--

		Sprachmittlung	S. 70/P15 MEDIATION <i>Understanding and explaining announcements</i>
--	--	----------------	--

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		
-----------------------------------	--	--

	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)
--	---	--	---

Wortschatz	<p>S. 64/P1a-c WORDS <i>Synonyms</i> S. 64/P2 WORDS <i>Word building</i> Die Suffixe <i>-ful, -less</i> S. 64/P3 WORDS Wortschatz zum Thema <i>Minorities and ethnic groups</i></p>	Grammatik	<p><i>Passive</i> S. 58/A3 und LaL S. 66/P7-P8 S. 67/P9 S. 179 – 180 GF 4 <i>Participles</i> S. 69/P12 S. 181 – 182 GF 5 <i>to-infinitive</i> S. 61/A6-A7a und LaL S. 70/P15-P16 S. 182 – 183 GF6 <i>Passive – simple past</i> S. 65/P5 REV <i>Active and passive</i> S. 66/P6 REV S. 67/P10</p>
	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)
	<p>S. 58/A1-A2 <i>All about ... growing up in two cultures</i> Sich mit Kalifornien als multikulturellem Bundesstaat auseinandersetzen S. 60 <i>Americana</i> Wissenswertes über das Grenzgebiet USA/Mexiko erfahren S. 62 – 63 <i>Background File</i> Informationen zu Geschichte, Geografie und Gegenwart von Kalifornien erhalten S. 68 Ernährungsgewohnheiten amerikanischer Jugendlicher</p>		<p>Brainstorming S. 56/1 Ideen zum Thema „Kalifornien“ sammeln Umgang mit Tabellen S. 58/A4 Tabellen vergleichen Outlining S. 71/P16a-b STUDY SKILLS Wörterbucharbeit S. 72 Verwendung eines zweisprachigen Wörterbuches</p> <p>Selbstkontrolle S. 75 <i>How am I doing?</i></p>
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt
	<p>S. 56/2c Sprechen/Schreiben S. 56/3 Hörverstehen S. 61/A7b Grammatik S. 64/1d Wortschatz S. 65/P4c Schreiben S. 67/P10b Grammatik S. 69/P12b Grammatik S. 71/P16c Schreiben</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Erdkunde (Kalifornien; Einwanderung in die USA: das Beispiel Mexiko/Kalifornien) - Politik: Multikulturelle Gesellschaften - Biologie: Gesunde Ernährung
	Leistungsfeststellung		Zusatzmaterialien
	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM Cornelsen Teach Web Abo		HRU WB CD U-Software Folien DVD Cornelsen Teach Web Abo

UNIT 4	Themenbereiche
Hermann says 'Willkommen'	Amerikanisches Schulsystem, ein von Deutschen gegründeter Ort, die Besiedlung des amerikanischen Westens, Schülerjobs
Kommunikative Kompetenzen	

Kompetenzschwerpunkt schulintern: Sprachmittlung			
Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	<p>S. 76/2b Text hören und Notizen machen</p> <p>S. 76/2c Text noch einmal hören und <i>true/false</i>-Aussagen bewerten</p> <p>S. 85/P4a LISTENING Ansagen hören und Aussagen auf Richtigkeit prüfen</p> <p>S. 85/P4b Ansagen noch einmal hören, Notizen machen und falsche Aussagen berichtigen</p>	Leseverstehen	<p>S. 79/A6 Text lesen und Frage beantworten</p> <p>S. 80/A8 Plakat lesen und Fragen beantworten</p> <p>S. 81/A10 Zeitungsartikel lesen und Fragen beantworten</p> <p>S. 87/P8 READING COURSE Aufmerksames Lesen trainieren</p> <p>S. 90 – 92 TEXT <i>Angus Bethune's moment</i></p> <p>S. 90 Anhand von Bildern Vermutung zum Text äußern</p> <p>S. 92/1 Sich zu bestimmten Aspekten des Textes äußern und eine Meinung zu ihm abgeben</p> <p>S. 92/3 Eine Film-Version des Textes planen</p> <p>S. 92/4 Meinung äußern</p> <p>S. 148-149 Text File 7</p>
Sprechen	<p>an Gesprächen teilnehmen:</p> <p>S. 76/2a Sich mit einem Partner austauschen</p> <p>S. 79/A7 Seine Meinung äußern, begründen und einen Partner überzeugen</p> <p>zusammenhängendes Sprechen:</p> <p>S. 76/1b Sich zu Fotos äußern</p>	Schreiben	<p>S. 85/P3 WRITING <i>A letter to a school magazine</i> Einen Leserbrief verfassen</p>
		Sprachmittlung	<p>S. 81/A11 MEDIATION Jemandem von einem englischsprachigen Artikel berichten</p> <p>S. 84/P1 EVERYDAY ENGLISH Deutsche Ansagen ins Englische übertragen</p>
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)
Wortschatz	<p>S. 84/P2 WORDS Wortschatz zum Thema <i>School</i></p> <p>S. 86/P7 WORDS <i>Word building</i> Aus Verben und Adjektiven abgeleitete Substantive</p>	Grammatik	<p><i>Countable and uncountable nouns</i></p> <p>S. 86/P5-P6</p> <p>S. 183 – 184 GF 7</p> <p><i>Definite article</i></p> <p>S. 80/A8 – A9 und LaL</p> <p>S. 88/P9</p> <p><i>Infinite constructions</i></p> <p>S. 88/P10 REV</p>
	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)
	<p>S. 78/A1 – A5a <i>All about ... American schools</i> Das amerikanische Schulsystem kennenlernen</p> <p>S. 79 <i>Americana</i> Etwas über außerschulische Aktivitäten in den USA erfahren</p> <p>S. 82 – 83 <i>Background File</i> Etwas über die Besiedlung des amerikanischen Westens erfahren</p> <p>S. 87 Schülerjobs für mehr Taschengeld</p>		<p>S. 76/1a Einen Ort auf einer Landkarte finden</p> <p>Writing</p> <p>S. 85 STUDY SKILLS <i>Writing a letter to a magazine</i></p> <p>S. 168 – 169 SF <i>Writing course</i></p> <p>S. 89/P11 STUDY SKILLS <i>Summary writing</i></p> <p>S. 167 SF <i>Summary writing</i></p> <p>Selbstkontrolle</p> <p>S. 93 <i>How am I doing?</i></p>
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt

	S. 76/1c Sprechen S. 76/2d Schreiben/Sprechen S. 85/P4 Schreiben S. 92/2 Leseverstehen		- Politik: Schulsysteme im internationalen Vergleich; Jugendliche in der Arbeitswelt - Geschichte: Regionalgeschichte: Auswanderung von Ostwestfalen nach Amerika
	Leistungsfeststellung		Zusatzmaterialien
	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM Cornelsen Teach Web Abo		HRU WB CD U-Software Folien DVD Cornelsen Teach Web Abo
Getting ready for a test 2			
	1. Revision		2. Practice Test
	Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)
Wortschatz	S. 94/1 WORDS <i>Holidays</i> S. 94/2 WORDS <i>Numbers</i>	Hörverstehen	S. 96/1 LISTENING Reiseansagen und Dialoge verstehen und richtige Antwort auswählen S. 96/2 LISTENING Einer Radiosendung gezielt Informationen entnehmen
Grammatik	S. 94/3 <i>Prepositions in time phrases</i>	Sprechen	S. 97/3 SPEAKING Sich mit einem Partner über Urlaubsaktivitäten verständigen
Sprechen	S. 95/4 SPEAKING Sich verabreden	Schreiben	S. 97/4 WRITING Einen Leserbrief schreiben
Methodische Kompetenzen	S. 95/5 STUDY SKILLS <i>Writing: Linking sentences</i>		

UNIT 5		Themenbereiche	
Atlanta rising		Martin Luther King, soziales Engagement/Bürgerbewegung, der amerikanische Süden, Medien in der amerikanischen Gesellschaft, Berufe	
Kommunikative Kompetenzen			
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Leseverstehen / Schreiben			
Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	<p>S. 99/2b Historische Informationen einer Zeitleiste zuordnen und Text hören</p> <p>S. 99/2c Text hören, gezielt Informationen entnehmen und mit Partnern darüber sprechen</p> <p>S. 110/P11 Ein Interview hören und Aussagen vervollständigen</p>	Leseverstehen	<p>S. 100/A1 Text lesen und Notizen machen, um bestimmte Information herauszufinden (Scanning)</p> <p>S. 101/A4 Text lesen und sich dazu äußern</p> <p>S. 107/P4 READING COURSE Fiktionale und nichtfiktionale Texte lesen (Technik: <i>Skimming</i>)</p> <p>S. 111-114 TEXT <i>Melba's story</i></p> <p>S. 114/1 Sich zum Text äußern</p> <p>S. 114/2 Mit einem Partner über Abschnitte des Textes sprechen und Überschriften finden</p> <p>S. 114/3 Ein Gemälde mit dem Text in Zusammenhang bringen</p> <p>S. 114/4 Sich zu handelnden Personen äußern</p> <p>S. 150-154 Text File 8-10</p>
Sprechen	<p>an Gesprächen teilnehmen:</p> <p>S. 98/1 Ein Foto ansehen und mit einem Partner darüber sprechen</p> <p>S. 106/P3 EVERYDAY ENGLISH Mit einem Partner über Filme oder Fernsehshows sprechen</p> <p>zusammenhängendes Sprechen:</p> <p>S. 99/2d Vermutung zum Thema der Unit äußern</p> <p>S. 101/A5 Meinung äußern und die Berufe der Eltern beschreiben</p>	Schreiben	<p>S. 100/A3 <i>Silent discussion</i>: Fragen zum Umgang mit Medien beantworten</p> <p>S. 108/P5 WRITING Eine Geschichte schreiben</p>
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)	
Wortschatz	<p>S. 100/A2 Network zum Thema <i>Media</i> zusammenstellen</p> <p>S. 103/A9 Wortschatz zu unterschiedlichen Berufen zusammenstellen</p> <p>S. 106/P1 WORDS <i>Opposites</i> Liste mit Gegensätzen erstellen</p> <p>S. 106/P2 WORDS <i>The media</i> Verben und Nomen verbinden</p> <p>S. 108/P6 WORDS Als Verb und als Nomen verwendete Wörter</p>	Grammatik	<p><i>Relative clauses</i></p> <p>S. 102/A6 und LaL</p> <p>S. 102/A7</p> <p>S. 109/P7 REV (<i>Defining relative clauses</i>)</p> <p>S. 109/P8</p> <p>S. 110/P9 (<i>Non-defining relative clauses</i>)</p> <p>S. 186 GF 10a-b</p> <p>S. 186 GF 10c</p> <p><i>Nouns with or without definite article</i></p> <p>S. 110/P10</p>
Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen	
Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)	
<p>S. 99/2a Etwas über die Geschichte Atlantas erfahren</p> <p>S. 100/A1-A3 <i>All about ... the media</i> Sich mit der Rolle der Medien in den USA auseinandersetzen</p> <p>S. 101 <i>Americana</i> Informationen zum <i>Take Your Child to Work Day</i></p> <p>S. 104-105 Background File <i>The South</i> Etwas über die Südstaaten erfahren</p>		<p>Research</p> <p>S. 103/A8 Informationen über Martin Luther King heraussuchen</p> <p>S. 103 STUDY SKILLS</p> <p>Selbstkontrolle</p> <p>S. 115 <i>How am I doing?</i></p>	
EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
Schulinterner Schwerpunkt (Schülerbuch)		Schulinterner Schwerpunkt	

	<p>S. 100/A3d Sprechen S. 107/P4e Leseverstehen S. 114/5 Research/Schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Geschichte & Erdkunde: Die amerikanischen Südstaaten - Politik: Menschenrechte und ihre Entwicklung <p><u>MK</u>: Informationsrecherche und -auswertung (MK 2.1, 2.2)</p>
	Leistungsfeststellung	Zusatzmaterialien
	<p>Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM Cornelsen Teach Web Abo</p>	<p>HRU WB CD U-Software Folien DVD Cornelsen Teach Web Abo</p>

Städtisches Gymnasium Porta Westfalica

Schulinternes Curriculum für das

Fach Englisch

Jahrgangsstufe 9 (G8)

Stand: 03.04.2020

Zum Lehrwerk: English G21 (Cornelsen), Band A5

Verwendete Abkürzungen

LaL	Looking at language
GF	Grammar File
SF	Skills File
TF	Text File
REV	Revision-Übung
HRU	Handreichungen für den Unterricht
WB	Workbook
U-Software	Unterrichtssoftware
SiS	Schulinterner Schwerpunkt
SB	Schülerbuch

Hinweis: Die Bereiche „Extra“, „Topic“ und „Fächerübergreifende Verknüpfung“ verstehen sich als Optionen, die bei zeitlichen Ressourcen behandelt werden können.

Achtung:

Das Thema *Australia* wird – auch wenn als *erste* Unit im Lehrwerk vorgesehen – **NICHT gleich zu Beginn der J9** unterrichtet, da hierzu zu Beginn des zweiten Halbjahres die obligatorischen mündlichen Prüfungen stattfinden.

Von daher ist dieses Thema eher als **zweites oder drittes Unterrichtsvorhaben** in dieser Jahrgangsstufe anzusetzen!

Die Reihenfolge der übrigen Themen ist beliebig, allerdings sollte auch bereits im ersten Unterrichtsvorhaben mit Blick auf die bevorstehenden mündlichen Prüfungen die Kompetenz des Sprechens besonders gefördert werden!

	UNIT 1	Themenbereiche		
	Australia	Geschichte, Geografie, Natur Australiens, Teenager in Australien, <i>Aboriginal people, stolen generations</i>		
Kommunikative Kompetenzen				
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Sprechen				
Hörverstehen- und Hör-/Sehverstehen	S. 7/1b–c Sounds hören und Notizen machen S. 13/4 Text hören, Notizen machen und mit einem Partner Meinungen austauschen S. 15/P2a Ein Gespräch hören und Informationen vervollständigen S. 16/2a–b Radioprogramm hören, sich darüber in der Gruppe austauschen und eine Zusammenfassung schreiben S. 16/2c Programm noch einmal hören, Notizen machen und in der Klasse darüber sprechen S. 17/4 VIEWING Filmausschnitt sehen, beschreiben, was passiert und Informationen zu verschiedenen Aspekten sammeln		Leseverstehen	S. 7/1a Blog-Eintrag lesen und Notizen machen S. 12/1 E-Mail lesen und Bildunterschriften formulieren S. 16/1 Text lesen und Fragen beantworten S. 17/3 Zeitungsartikel lesen, Meinung dazu äußern und eine Zusammenfassung schreiben S. 20–24 Romanausschnitt lesen S. 24/1 Meinung zum Text äußern S. 24/2 Text in Abschnitte gliedern und <i>flow chart</i> der Handlung anfertigen S. 25/3 Über die Grundstimmung der Geschichte sprechen S. 25/4 Über die Figuren der Geschichte sprechen S. 102–103 Text File 1 S. 104–105 Text File 2 S. 106 Text File 3
	an Gesprächen teilnehmen S. 7/1e In der Klasse <i>pros</i> and <i>cons</i> für einen Besuch in Australien sammeln S. 12/2 <i>Think – Pair – Share</i> Mit Partnern und in der Klasse über die <i>School of the Air</i> sprechen S. 13/5 In der Gruppe über die Unterschiede im Stadt- oder Landleben in Deutschland und Australien diskutieren und Ergebnisse präsentieren S. 14/P1 SPEAKING COURSE Strategien für eine gelungene Konversation trainieren S. 15/P2b Anhand von <i>role cards</i> ein Gespräch führen			Schreiben
Sprechen			Sprachmittlung	

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
Wortschatz	S. 11/P2 WORDS <i>Time phrases</i> : Redemittel zusammenstellen S. 15/P3 WORDS Passende englische Übersetzungen für deutsche Wörter finden	Grammatik	S. 11/P1 REV Tenses S. 154–158 GF II The Tenses S. 18 P1 REV Verb+object + to-infinitive S. 18/P2 REV Question word + to-infinitive S. 18/P3 Exploring language: to-infinitives instead of relative clauses S. 19/P4–P5 to-infinitives instead of relative clauses
	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
S. 8–9/1–3 Background File Geografie, Geschichte und Natur Australiens S. 12/1 Informationen zur <i>School of the Air</i> zusammenstellen S. 13/5 Stadt- und Landleben in Deutschland und Australien vergleichen S. 17/3 Sich mit dem Problem der <i>stolen generations</i> auseinandersetzen		Talking about statistics S. 10/4 Tabelle und Diagramme erklären S. 10 STUDY SKILLS S. 11/P3 STUDY SKILLS S. 127 SF Talking about statistics Reading literature S. 24/25 STUDY SKILLS S. 138–139 SF Reading literature S. 132–133 SF Project Skills S. 135 SF Taking notes	
EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
S. 7/1d Sprechen S. 7/1f Schreiben S. 7/2 Projekt S. 10/4d Methodenkompetenz S. 12/3 Schreiben S. 13/5b Sprechen S. 14/P1d Sprechen S. 15/1b Leseverstehen S. 17/3c Hörverstehen S. 17/4c Sehverstehen S. 25/5b Schreiben		Methodenschulung (Ge, Ek): Analyse von Tabellen und Diagrammen <u>BNE</u> : Gesundheitsrisiken, ökologische Folgen des Klimawandels <u>MK</u> : Informationsrecherche und -auswertung (MK 2.1, 2.2) Menschenrechtsproblematik (Ge, Politik & Wirtschaft): Holocaust, Rassismus, Stolen Generations	

EXTRA

Getting ready for a test 1			
	1. Revision		2. Practice test
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Wortschatz	<p>S. 26/1 WORDS Einen Text mit passenden Wörtern und Wendungen vervollständigen</p> <p>S. 27/4 WORDS Synonyme und Antonyme finden und verwenden</p>	Hörverstehen	<p>S. 28/1 LISTENING Ansagen und Gespräche hören und während des Hörens Fragen beantworten</p> <p>S. 29/2 LISTENING Einen Radiobericht hören und <i>Multiple-choice</i>-Fragen beantworten</p> <p>S. 30/3 LISTENING Ein Gespräch hören und jeder Person Statements zuordnen</p>
Grammatik	<p>S. 26/2 <i>Simple present and present progressive</i> Sätze mit der richtigen Zeitform vervollständigen</p> <p>S. 27/3 <i>Simple past and past progressive</i> Sätze mit der richtigen Zeitform vervollständigen</p>	Schreiben	<p>S. 30/4 WRITING Einen Beitrag für ein Online-Magazin schreiben</p>
Schreiben	<p>S. 27/5 WRITING Eine Geschichte interessant gestalten</p>	Methodische Kompetenzen	<p>S. 31 <i>Self-evaluation</i> Ergebnisse des Tests selbst überprüfen und Aufgaben einschätzen</p>

	UNIT 2	Themenbereiche	
	<i>The road ahead</i>	Zukunftspläne und -erwartungen junger Menschen, Auslandsaufenthalt, <i>reality show</i>	
Kommunikative Kompetenzen			
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Sprachmittlung			
Hörverstehen- und Hör-/Sehverstehen	S. 41/P2 LISTENING Telefongespräche hören und Notizen vervollständigen S. 44/2 VIEWING Interviews ansehen, Notizen machen und in der Gruppe über die Interviews sprechen	Leseverstehen	S. 35/1a Ein <i>personality quiz</i> machen und mit einem Partner darüber diskutieren S. 46–47 Artikel lesen S. 48/1 Inhaltsübersicht des Artikels vervollständigen S. 48/2 Anhand des Textes Fragen für eine Talkshow beantworten S. 48/4a Sich mit einem Partner über den Artikel austauschen S. 107 Text File 4 S. 108 Text File 5
	an Gesprächen teilnehmen S. 33/2 In der Gruppe über Fotos und sich selbst sprechen S. 37/P3 SPEAKING COURSE Im Gespräch Informationen erfragen, bestätigen, geben S. 42/P3 SPEAKING Ein Vorstellungsgespräch gestalten S. 44/1 Mit einem Partner Tipps zu Vorstellungsgesprächen diskutieren zusammenhängendes Sprechen S. 35/1b Über ein <i>personality quiz</i> sprechen S. 35/2a Ergebnisse des Quizzes auswerten und über die Zukunft sprechen S. 43/P7c Seine Meinung zu zwei neuseeländischen Schulen äußern		Schreiben S. 32/1 Personen und Fotos einander zuordnen und Gedanken in Sprechblasen formulieren S. 38/1a Anhand einer Vorlage ein <i>personal statement</i> für einen Lebenslauf schreiben S. 39/2a Einen englischen Lebenslauf schreiben S. 40/3 Merkmale eines förmlichen Briefes erkennen und einen eigenen verfassen S. 48/4b Einen Kommentar zu einem Artikel für ein Internetforum schreiben
Sprechen		Sprachmittlung	S. 36/P2 MEDIATION Das Profil einer englischen Firma auf Deutsch wiedergeben S. 43/P7a–b MEDIATION Informationen über eine Schule in Neuseeland auf Deutsch wiedergeben
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Wortschatz	S. 36/P1 WORDS Wortschatz zum Beschreiben von Personen anwenden S. 49/P4 WORDS <i>Phrasal verbs</i> für ein Jobinterview verwenden	Grammatik	S. 42/P4 REV <i>Gerund as subject and object</i> S. 42/P5a <i>Gerunds after prepositions</i> S. 49/P1 REV <i>Simple and progressive tenses</i> S. 49/P2 Exploring language <i>Activity verbs and state verbs</i> S. 49/P3 <i>Activity verbs and state verbs</i> S. 159 GF2 Aspects

	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
	S. 38–39 Englischsprachiger Lebenslauf, Jobbewerbung, Bewerbungsgespräch		Writing formal letters S. 41/P1 STUDY SKILLS <i>Writing a formal letter</i> S. 41 STUDY SKILLS S. 146 SF <i>Writing formal letters</i> S. 148 SF <i>Writing a CV</i> Using a grammar S. 43/P6 STUDY SKILLS S. 43 STUDY SKILLS S. 125 SF <i>Using a grammar</i> Visual aids in presentations S. 45/P1 STUDY SKILLS S. 45 STUDY SKILLS S. 131 SF <i>Visual aids in presentations</i> S. 39/2b Korrekturen mit Partnern trainieren S. 142 SF <i>Speaking Course: Asking for, giving, confirming information</i>
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
	S. 33/3 Research und Poster S. 35/2b Sprechen S. 36/P1a Wortschatz/Schreiben S. 38/1b Schreiben S. 41/P1c Schreiben S. 42/P5b Grammatik S. 44/3 Sehverstehen S. 48/3 Leseverstehen/Schreiben		Vorbereitung des Betriebspraktikums in den Fächern Deutsch und Politik & Wirtschaft

UNIT 3		Themenbereiche	
Stand up for your rights		Menschen- und Bürgerrechte, Politik, Wirtschaft, Medien, Immigration	
Kommunikative Kompetenzen			
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Leseverstehen / Hörverstehen			
Hörverstehen- und Hör- /Schwerverstehen	S. 51/2 Song hören und Fragen beantworten S. 54/6 VIEWING Filmszene analysieren S. 64/P4 LISTENING a) Text hören und Überschriften in die richtige Reihenfolge bringen b) Text hören und Aussagen korrigieren S. 66/1 Ein Gedicht lesen/hören und sich dazu äußern	Leseverstehen	S. 52–53 Romanauszug lesen S. 53/1 Sich zum Text äußern S. 53/2 Sich mit Charakteren des Textes auseinandersetzen S. 54/5a Buchrezension lesen, Fragen beantworten S. 60 Zeitungsartikel lesen S. 61/1 Sich zum Text äußern und Fragen zum Inhalt formulieren S. 61/2 Fragen zum Text beantworten und sich schriftlich zu verschiedenen Aspekten des Textes äußern S. 61/3 <i>Think – Pair – Share</i> Seine Meinung äußern S. 109 Text File 6 S. 110–111 Text File 7
	Sprechen		zusammenhängendes Sprechen S. 50/2 Bilder beschreiben S. 62/P2 EVERYDAY ENGLISH Über Politik sprechen S. 65/6 SPEAKING COURSE Eine mündliche Zusammenfassung geben
		Sprachmittlung	S. 63/P3 MEDIATION a) Die wichtigsten Inhalte eines englischen Textes auf Deutsch wiedergeben b) Die wichtigsten Informationen eines deutschen Textes auf Englisch wiedergeben

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Wortschatz	S. 62/P1 WORDS Wortschatz <i>Politics</i> anwenden S. 69/P1 WORDS <i>Prepositions</i> Sätze vervollständigen	Grammatik	The passive S. 55/P1 <i>Active and passive</i> S. 55/P2 REV S. 159 GF 3 Participle clauses S. 56/P3 REV <i>Participle clauses instead of relative clauses</i> S. 56/P4 <i>Verbs of perception + object + present participle</i> S. 57/P5 Exploring language <i>Participle clauses</i> S. 57/P6 S. 58/P7–S. 59/P10 S. 176-178 GF 10.2–10.5
	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
	S. 53 Fact File Verfassung der USA S. 67 Background File Sich mit der Geschichte der Einwanderung in Großbritannien auseinandersetzen Gesamte Unit: Sich mit Aspekten von Bürgerrechten und Politik auseinandersetzen		Summary writing S. 61 STUDY SKILLS <i>Summarizing a non-fictional text</i> S. 149 SF <i>Summary writing</i> S. 69/P2a–b STUDY SKILLS <i>Reading a poem aloud</i>
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
	S. 50/1b Leseverstehen/ Sprechen S. 53/3c <i>Placemat Activity</i> S. 53/4 GAME S. 54/5b Leseverstehen S. 55/P2b Grammatik/Schreiben S. 58/P9 Grammatik S. 59/P11 Grammatik S. 61/4 Leseverstehen/ Schreiben/Sprechen S. 69/P2c Hörverstehen/ Sprechen		Fächer Politik & Wirtschaft, Philosophie, Geschichte, Erdkunde, Religion: Themen <ul style="list-style-type: none"> - Menschenbild und Menschenrechte - (polit.) Partizipation - Multikulturelles Europa <u>BNE:</u> politische Partizipation am Bsp. Umweltbewegung <u>MK:</u> Informationsrecherche und -auswertung (MK 2.1, 2.2), Analysieren und reflektieren – Meinungsbildung (MK 5.2)

EXTRA

Getting ready for a test 2			
1. Revision		2. Practice test	
Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
Sprechen	<p>S. 71/4 SPEAKING Ein Gespräch über ein frei gewähltes Thema führen</p>	Leseverstehen	<p>S. 72/1 READING Buchbeschreibungen lesen und verschiedenen Lesern zuordnen S. 74/3 READING Einen Online-Artikel lesen und <i>Multiple-choice</i>-Fragen beantworten</p>
		Sprachmittlung	<p>S. 73/2 MEDIATION Die wichtigsten Informationen eines deutschen Textes schriftlich auf Englisch wiedergeben</p>
		Sprechen	<p>S. 76/4 SPEAKING Über Fotos sprechen S. 76/5 SPEAKING Sich mit einem Partner zu einem Kinobesuch verabreden</p>
Methodische Kompetenzen	<p>S. 77 Self-evaluation Ergebnisse des Tests selbst überprüfen und Aufgaben einschätzen</p>		
Wortschatz	<p>S. 70/1 WORDS Wortschatz <i>Free-time activities</i> anwenden S. 70/2 WORDS Wortschatz zum Gespräch über Filme trainieren S. 71/5 WORDS Wortschatz zum Beschreiben von Gefühlen</p>		
Grammatik	<p>S. 71/3 Conditional sentences type 2 Sätze mit der richtigen Form vervollständigen</p>		

	UNIT 4	Themenbereiche	
	Teen world	Freizeit, Interessen, Probleme von Teenagern, Umgang mit Mobiltelefonen, Jugendkultur, Jugendsprache	
Kommunikative Kompetenzen			
Kompetenzschwerpunkt schulintern: Schreiben			
Hörverstehen- und Hör-/Sehverstehen	S. 79/1c Text hören und Fotos zuordnen S. 85/4 VIEWING Filmszenen ansehen, Notizen machen und sich dazu äußern	Leseverstehen	S. 80–81/1 Eine Online-Umfrage lesen und sich dazu äußern S. 84/1a Einen Artikel überfliegen und einem Partner sagen, worum es darin geht S. 84/1b Artikel lesen und Informationen zu verschiedenen Aspekten sammeln S. 88/1 Blog-Einträge lesen und Fragen beantworten S. 89/2 Artikel lesen und Fragen beantworten S. 93/P7 Eine Anzeige lesen und Fragen beantworten S. 94–96/1 Eine Geschichte lesen und Sätze vervollständigen S. 97/2 Den Spannungsbogen einer Geschichte beschreiben S. 97/3 Sich mit der Hauptfigur auseinandersetzen S. 112–113 Text File 8 S. 114–119 Text File 9 S. 120–122 Text File 10
			S. 79/1a Fotos Themen zuordnen und Gründe notieren S. 79/2a Eine Geschichte schreiben
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen S. 79/1b In der Gruppe über Fotos diskutieren S. 83/P3 EVERYDAY ENGLISH <i>Role play</i> Sich mit jemandem verabreden S. 85/3 Gruppendiskussion (<i>fishbowl discussion</i>) S. 86/P1 SPEAKING COURSE Eine Diskussion führen zusammenhängendes Sprechen S. 85/2 Sich zu eigenen Erfahrungen äußern S. 89/3 Sich zum Thema „Freiwillige soziale Arbeit“ äußern	Schreiben	S. 79/1a Fotos Themen zuordnen und Gründe notieren S. 79/2a Eine Geschichte schreiben
		Sprachmittlung	S. 93/P8 MEDIATION Den Inhalt eines deutschen Artikels in einer E-Mail auf Englisch wiedergeben

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Wortschatz	<p>S. 81/2 Wortschatz <i>Teenage language</i> Äußerungen sammeln</p>	Grammatik	<p>S. 83/P2 REV <i>Indirect speech</i> S. 87/P2 REV <i>Conditional sentences</i> S. 87/P3 REV <i>Modal verbs</i> S. 87/P4 <i>Should, had better and be supposed to</i> S. 91/P2 <i>the + adjective</i> S. 91/P3 REV <i>Adverbs or adjectives after certain verbs</i> S. 91/P4 <i>English verbs instead of German adverbs</i> S. 92/P5 <i>let/make somebody do something</i> S. 92/P6 <i>have something done</i></p>
	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
	<p>S. 80–81 Sich über den Umgang mit Mobiltelefonen austauschen S. 84 Etwas über ASBOs (<i>anti-social behaviour orders</i>) erfahren S. 85–86 Sich mit Argumenten zu <i>boot camps</i> auseinandersetzen S. 88–89 Etwas über soziale Arbeit in den USA erfahren und diese mit Deutschland vergleichen</p>		<p>Argumentative writing S. 82/P1 STUDY SKILLS S. 82 STUDY SKILLS S. 129 SF <i>Outlining</i> S. 147 SF <i>Argumentative writing</i></p> <p>Gebrauch eines Wörterbuches S. 90/P1 Wörterbucheinträge vergleichen S. 90 STUDY SKILLS <i>Online dictionaries</i></p> <p>S. 97 STUDY SKILLS <i>Reading literature</i> S. 143 SF <i>Speaking Course: Having a discussion</i></p>
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
	<p>S. 79/2b Sprechen/Hörverstehen S. 81/1c Umfrage durchführen S. 81/3 Leseverstehen S. 85/4f Schreiben S. 89/2d Sprechen S. 92/P2b Sprechen S. 97/2c Leseverstehen/ Sprechen S. 97/3d–e Leseverstehen/ Sprechen S. 97/4 Leseverstehen/ Schreiben</p>		<p>Fächer Deutsch und Gesellschaftswissenschaften: - Stellung nehmen und Sachurteile fällen und begründen</p> <p>Sämtliche Fächer: - Medienschulung und Medienkompetenz</p> <p><u>MK</u>: Informationsrecherche und -auswertung (MK 2.1, 2.2)</p>

Leistungsbewertung im Fach Englisch der Sekundarstufe I am Gymnasium Porta Westfalica

Allgemeines

Die Zeugnisnote für das Fach Englisch setzt sich zusammen aus den Leistungen in den Klassenarbeiten (ggf. als Ersatz eine mündliche Prüfung) und den sonstigen Leistungen im Verhältnis 1:1 (vgl. KLP, S. 46). Dabei ist selbstverständlich keine streng arithmetische Note zu bilden, sondern eine pädagogisch sinnvolle.

Alle Kompetenzbereiche ("Kommunikative Kompetenzen", "Interkulturelle Kompetenzen", "Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit", "Methodische Kompetenzen") werden in angemessener Weise berücksichtigt (vgl. KLP, S. 21 und 46).

Auch die Bereiche "Sprechen: An Gesprächen teilnehmen" und "Sprechen: zusammenhängendes Sprechen" gilt es regelmäßig zu überprüfen und zu bewerten (vgl. KLP, S. 46f.).

Für die Bewertung der sonstigen Leistungen gilt Anlage 1.

Klassenarbeiten in der Sekundarstufe I – Grundsätzliches

- Einmal im Schuljahr kann eine Klassenarbeit durch eine andere gleichwertige Art der Leistungsüberprüfung, z.B. in Form einer mündlichen Prüfung, ersetzt werden. Ab dem Schuljahr 2014/2015 muss eine Klassenarbeit in der Jahrgangsstufe 9 durch eine mündliche Leistungsüberprüfung ersetzt werden (vgl. APO-SI, § 6.8).
- Ein- und zweisprachige Wörterbücher in Klassenarbeiten sind am Gymnasium Porta Westfalica in der Regel frühestens ab der J9 zugelassen, sofern dies die Aufgabenstellung gebietet und der Einsatz von Wörterbüchern im Unterricht vorbereitet wurde.*

Klassenarbeiten in der Sekundarstufe I – Konzeption

- Die Aufgabenstellungen verbinden jeweils konkrete Formate mit Themen bzw. Situationen. Rezeptive und produktive Leistungen werden dabei in der Regel mit mehreren Teilaufgaben überprüft, die in einem thematisch-inhaltlichen Zusammenhang stehen.
- Neben der Kompetenz *Schreiben* sollten die kommunikativen Kompetenzen *Hörverstehen*, *Leseverstehen* und *Sprachmittlung* jeweils mind. einmal pro Schuljahr Teil einer Klassenarbeit sein, wobei diese Kompetenzen isoliert, aber thematisch angebunden in einem eigenen Aufgabenteil überprüft werden.*
- Die Richtlinien und Lehrpläne für das Fach Englisch in der Sekundarstufe I unterscheiden zwischen drei Aufgabentypen (geschlossenen Aufgaben, halboffenen Aufgaben, offenen Aufgaben), wobei in der Sekundarstufe I eine Progression von eher geschlossenen zu offenen Aufgaben gegeben sein muss (vgl. KLP, S. 47 sowie die deutlich detaillierteren Ausführungen des Lehrplans für das Fach Englisch von 1993, Kapitel 4 *Leistung und ihre Bewertung*, Seiten 168ff.). Geschlossene und halboffene Aufgaben sollten in Kombination mit offenen Aufgaben eingesetzt werden.
- Die Entscheidung für diese Aufgabentypen ist abhängig von den jeweiligen Schwerpunkten der Unterrichtsvorhaben (im Vordergrund stehenden Kompetenzen) und kann in den einzelnen Klassenarbeiten variieren. Grundsätzlich gilt:

Jahrgangsstufe	geschlossen	halboffen	offen
5/6	Auch bereits in der J5 sind offene Aufgaben möglich und wünschenswert!		
7/8/9	Der Anteil offener Aufgaben steigt im Laufe der Lernzeit, er überwiegt in der J8 und J9 (> 50%)!		

- Textproduktionsaufgaben können auch mit Teilaufgaben verknüpft werden, die Methoden zur Planung, Abfassung und Kontrolle von Texten überprüfen (z.B. Gliderungsschemata, Notizen zu Inhalt, Wortschatz, sprachlichen Mitteln).*

Klassenarbeiten in der Sekundarstufe I – Bewertung

- Bei aus verschiedenen Teilaufgaben bestehenden Klassenarbeiten sind die Einzelaufgaben ihrem Schwierigkeitsgrad und Zeitaufwand entsprechend zu gewichten bzw. zu bepunkten.
- Grundsätzlich gilt:
 - Die Note *ausreichend (minus)* gilt als erreicht, wenn **ca. 45%** der Gesamtpunktzahl der Arbeit erreicht werden.
In Abhängigkeit vom Schwierigkeitsgrad der Arbeit, von der unterrichtlichen Vorbereitung sowie vom allgemeinen Ausfall der Arbeit liegt es im Ermessen der jeweiligen Lehrkraft, die Grenze auch nach oben oder unten hin zu verschieben.
 - Die Intervalle für die oberen vier Notenstufen sollten annähernd gleich verteilt werden.
- Für die offenen Aufgaben wird nahegelegt:

Inhaltliche Leistung	(ca.) 40% ¹	(Inhalt/Kommunikative Textgestaltung)
Sprachliche Leistung	(ca.) 60%	Ausdrucksvermögen 30%
		Sprachrichtigkeit 30%

- Für die *Bewertungskriterien* offener Aufgaben vgl. KLP, S. 47.
- Für die Bewertung der Sprachrichtigkeit und des Ausdrucksvermögens können die Vorgaben für die Bewertung in der Sekundarstufe II als Orientierung dienen (unter Berücksichtigung der jeweils für die Jahrgangsstufe gültigen Kompetenzstufe des GeR).
- Die Bewertung einer Schreibaufgabe mit Punkten sollte:
 - ab der 5. Klasse bei der Bewertung der Sprache/Darstellungsleistung über die Sprachrichtigkeit hinaus weitere der im KLP auf S. 47 genannten Kriterien heranziehen.*
 - bei der Bewertung der Sprache/Darstellungsleistung alle drei Bereiche Sprachrichtigkeit, Ausdrucksvermögen und kommunikative Textgestaltung den Vorgaben des KLP entsprechend (s.o.) schrittweise kriterial ausdifferenzieren.*

* Empfehlungen der Fachaufsicht Englisch

Stand: November 2013

¹ Die Bewertung einer Schreibaufgabe mit Punkten sollte spätestens ab der Klasse 6 Inhaltspunkte ausweisen und dem Bewertungsbereich Inhalt im Laufe der Lernjahre ein zunehmend größeres Gewicht zuordnen, bis schließlich ca. 40% erreicht sind.*